

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Н.А. СИНЕЛЬНИКОВА, В.А. ПИТКИН, О.А. СНИМЩИКОВА, Д.А. РОМАНОВ

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: romanovs-s@yandex.ru*

Статья посвящена актуальной педагогической проблеме – формированию дисциплинированности студентов инженерного вуза. Дисциплинированность – системное личностно-профессиональное качество, на формирование которого должен быть направлен весь образовательный процесс. Обосновано, что физическое воспитание обладает значительным потенциалом для решения вышеуказанной проблемы. Методологические основы исследования: системный подход (рассматривает дисциплинированность как составляющую интегрального качества – социально-профессиональной компетентности), компетентностный подход (провозглашает сформированность личностно-профессиональных качеств студента результатом профессиональной подготовки), личностно ориентированный подход (провозглашает приоритет личности обучающегося в образовательном процессе) и процессный подход (рассматривает педагогическую технологию как системную совокупность действий). Научно-теоретические основы исследования – труды, посвящённые проблеме совершенствования физического воспитания студентов. Нормативная база исследования – Закон Российской Федерации “Об образовании” (2012) и федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (2009).

Ключевые слова: дисциплинированность, студент, формирование, модель, физическое воспитание, профессиональная подготовка.

Постановка проблемы и анализ предшествующих публикаций. Физическая культура как учебная дисциплина обладает огромным культурно-образовательным потенциалом [1, 2, 4, 6, 10], позволяющая формировать физические качества обучающегося, укреплять здоровье, развивать личностные качества студента (самостоятельность, волевые качества, настойчивость и т.д.). Одним из личностных качеств, которое можно развить средствами физического воспитания (особенно спортивного), является дисциплинированность. Согласно современным воззрениям, личностно-профессиональные качества (в том числе дисциплинированность) являются ресурсами жизнедеятельности индивида, факторами конкурентоспособности, психологическими детерминантами успешности жизнедеятельности в целом и профессиональной деятельности в частности [3-10]. Современными исследователями

представлены модели и методы квалиметрической диагностики дисциплинированности обучающихся [10].

Однако по-прежнему не в полной мере раскрыт потенциал физического воспитания, механизмы формирования личностных качеств студентов (в т.ч. дисциплинированности) средствами физической культуры. Наблюдается противоречие между огромным культурно-образовательным потенциалом физического воспитания и его недостаточной реализацией на практике. Проблеме формирования дисциплинированности средствами физической культуры уделяется в литературе недостаточно внимания. С учетом выявленного противоречия проблема исследования состоит в вопросе: каким образом должно быть организовано физическое воспитание в вузе, чтобы оно стало значимым фактором формирования дисциплинированности студентов? Цель исследования – разработка структурно-функциональной модели формирования дисциплинированности средствами физической культуры. Объект исследования – процесс формирования дисциплинированности студентов в ходе занятий физической культурой, предмет исследования – структурно-функциональная модель становления дисциплинированности студентов. Методы исследования: анализ научно-методической литературы и педагогической практики, методы диагностики дисциплинированности (в том числе авторские), моделирование, опросные методы, метод экспертных оценок, методы квалиметрии, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Организация исследования. База исследования – Университетский комплекс Кубанского государственного технологического университета (КубГТУ). Формирующий педагогический эксперимент показал, что правильно организованное физическое воспитание – значимый фактор формирования дисциплинированности студентов.

Результаты исследования. Факторы формирования дисциплинированности (как и факторы формирования других личностных качеств) можно подразделить на шесть групп: социально-психологические,

организационно-методические, психолого-педагогические, личностно-духовные, материально-бытовые, социально-демографические и этнические. Траектория образовательного процесса в целом и физического воспитания в частности, динамика и темп включенности личности студента в процесс формирования дисциплинированности определяется совокупностью взаимодействий внутренних и внешних факторов, в том числе организационно-методических и психолого-педагогических. Авторами разработана структурно-функциональная модель формирования дисциплинированности средствами физической культуры (рисунок 1). Наличие в ней приемов и способов развития дисциплинированности, не связанных с физической культурой, объясняется тем, что развитие личности студента – целостный процесс, а развитие конкретного личностного качества детерминируется не простой суммой факторов его формирования, а их системным взаимодействием. Если вся система обучения и воспитания в вузе направлена на формирование дисциплинированности студента, то правильно организованное физическое воспитание будет значимым содействующим фактором формирования этого личностного качества; в противном случае усилия педагога физической культуры могут оказаться малоэффективными.



Рисунок 1. Структурно-функциональная модель формирования дисциплинированности студентов вузов с использованием физической культуры

Представим существующие методические приемы, способы и формы воспитания дисциплинированности средствами физической культуры: применение спортивных игр с регламентированными правилами; применение педагогом поощрения / наказания за проявление дисциплинированности /

недисциплинированности (в т.ч. в рамках рейтинговой системы контроля); техническая подготовка студентов (в условиях спортизации физического воспитания), разучивание технически правильных вариантов выполнения двигательных действий; вовлечение студентов в двигательную деятельность, в которой существенна доля точностных двигательных действий; тактическая подготовка студентов (в рамках спортизованного физического воспитания), разучивание тактически правильных вариантов борьбы за результат; освоение видов спорта (спортивных специализаций), требующих проявления волевых качеств и дисциплинированности; применение методических приемов, содействующих развитию физических качеств обучающегося (развитие физических качеств немислимо без проявления волевых качеств). Основные формы развития дисциплинированности: учебно-тренировочные занятия по дисциплине “Физическая культура” с применением методов и средств развития дисциплинированности; тренировки в спортивных секциях и клубах; соревнования и спортивно-массовые мероприятия, требующие проявления дисциплинированности; тренировки с заданиями возрастающего уровня трудности.

Анализ формирования дисциплинированности средствами физической культуры позволил выявить организационно-методические и психолого-педагогические условия этого процесса. Основные организационно-методические условия: использование всех возможностей, методов и средств физического воспитания для формирования дисциплинированности; взаимодействие физического воспитания с остальными сферами образовательного процесса в вузе; организация специальной подготовки и переподготовки педагогов физической культуры, способных комплексно использовать средства физического воспитания для целостного развития личности обучающегося; применение рейтинговой системы контроля в физическом воспитании, предполагающей “призовые” и ”штрафные” баллы за проявление или нарушение дисциплины; спортизация физического воспитания, в т.ч. основных занятий по дисциплине “Физическая культура”. Важнейшие

психолого-педагогические условия: ориентация физического воспитания на формирование дисциплинированности обучающегося; комплексное (синхронное, системное) развитие всех компонентов дисциплинированности; многопараметрический контроль и диагностика учебно-тренировочной деятельности обучающихся и её результатов, SWOT-анализ физического воспитания; системное воздействие на все сферы личности обучающегося; планирование и реализация путей перехода на более высокий уровень развития личностных качеств обучающихся; целостность и функциональное единство физического воспитания; корректировка и регулирование развития дисциплинированности обучающегося, целенаправленное педагогическое влияние на этот процесс. Исследование процесса формирования дисциплинированности студентов средствами физической культуры позволило выявить ряд требований к этому процессу (таблица 1), важнейшим из которых является ориентированность физического воспитания в частности и образовательного процесса в целом на формирование дисциплинированности студентов.

Таблица 1. Требования к процессу формирования дисциплинированности студентов средствами физической культуры

№	Требование	Сущность
1.	Содержание дидактического процесса должно быть таковым, чтобы обеспечивалось комплексное формирование личностных качеств студентов	Физическое воспитание студентов – системный процесс, в ходе которого решаются задачи обучения, воспитания, оздоровительные задачи и образовательные задачи. Применяемые методы и средства должны быть направлены на решение как можно большего числа задач, т.е. на формирование максимального числа личностных качеств.
2.	Методы и средства воспитания дисциплинированности должны быть таковы, чтобы их применение было возможно в рамках имеющегося материально-технического обеспечения (базы) физического	При планировании методических приемов и средств воспитания дисциплинированности необходимо учитывать, возможно ли их применение в рамках имеющейся материально-технической базы физического воспитания. Например, наличие микропроцессорно управляемых тренажеров с обратной связью открывает более широкие возможности, чем примитивная база. Уровень профессионального мастерства педагога должен быть таковым, чтобы он

	воспитания и квалификации педагога	сумел оценить уровень развития личностных качеств обучающихся и правильно подобрать методы и средства воспитания.
3.	Адекватность применяемых методов и средств развития дисциплинированности текущему уровню развития личностных качеств обучающегося.	Требование связано с дифференциацией и индивидуализацией физического воспитания. Применяемые методы и средства воспитания, педагогические воздействия должны оптимально соответствовать обучающемуся. Например, методы воспитания студента, имеющего спортивную квалификацию, могут быть непригодны для воспитания слабо подготовленного студента.
4.	Система педагогического управления учебно-тренировочной деятельностью обучающихся должна быть такова, чтобы педагог мог диагностировать дисциплинированность обучающихся и её развитие	Педагог физической культуры должен уметь оценить (в т.ч. количественно) исходный, промежуточный и конечный уровень дисциплинированности обучающегося, а также оценить влияние учебно-тренировочной деятельности (педагогических воздействий) на формирование этого личностного качества (т.е. вклад физического воспитания в формирование дисциплинированности).
5.	Объем времени, отводимый на воспитание дисциплинированности, должен быть соразмерен временному бюджету в целом на физическое воспитание	Необходимо помнить об ограниченности временных ресурсов как для основных занятий по учебной дисциплине “Физическая культура”, так и тренировочных занятий в спортивных секциях.
6.	Четкая ориентированность системы физического воспитания на формирование дисциплинированности студентов	Вся система физического воспитания должна быть ориентирована на воспитание дисциплинированности студента. Принципы, цели, задачи, организационные формы, содержание, методы, средства и факторы физического воспитания должны быть таковы, чтобы гарантировалось развитие дисциплинированности студента.

Проведенный со студентами КубГТУ педагогический эксперимент (с 2010 по 2013 год) показал эффективность формирования дисциплинированности средствами физической культуры (таблица 2). Обозначения: НЭ – начальный этап, ЗЭ – завершающий этап, ОН – очень низкий уровень (дисциплинированности), Н – низкий, С – средний, В – высокий. Пересечение строки и столбца обозначает долю (%) студентов, имевших данный уровень дисциплинированности. Как видно, в экспериментальной группе на завершающем этапе эксперимента оказалось

<http://ntk.kubstu.ru/file/231>

достоверно больше студентов, обладающих высоким и средним уровнем дисциплинированности.

Таблица 2. Результаты педагогического эксперимента

№	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ
ОН	22	16	24	9
Н	36	30	32	23
С	24	32	29	39
В	18	22	15	29

Заключение. Одной из важнейших задач, стоящих перед вузовской системой физического воспитания, является формирование дисциплинированности обучающихся. Задача педагога – использовать физическую культуру как средство воспитания личности студента. Подобная задача особенно эффективно решается в условиях спортизации физического воспитания (т.е. задачи физического воспитания решаются средствами спортивной тренировки).

Благодарности. Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда № 13-06-00350 от 13.06.2013 в рамках темы “Мониторинг качества непрерывного образования”.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вальчук, Н.К. Физическая культура личности студента как ресурс его жизнедеятельности / Н.К. Вальчук, А.В. Савенко, Д.А. Романов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 10 (104), 2013. – С. 32-35.
2. Ворошилова, И.С. Поддержка студента в личностно-профессиональном самоопределении / И.С. Ворошилова, Н.П. Федорова, Д.А. Романов, Т.В. Тихомирова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 2 (96), 2013. – С. 19–23.
3. Изотова, Л.Е. Модели факторов риска недостаточной образованности / Л.Е. Изотова, Д.А. Романов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 4 (110), 2014. – С. 56-59.

4. Круглов, С.А. Развитие профессионально важных физических и психических качеств студентов технических вузов средствами волейбола / С.А. Круглов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 7(89), 2012. – С. 76-81.

5. Куликова, С.А. Формирование профессиональных компетенций как компонента профессионального самоопределения будущего учителя изобразительного искусства / С.А. Куликова, А.А. Капитунова // Среднее профессиональное образование. - № 12, 2013. – С.23-25.

6. Питкин, В.А. Информационно-вероятностные модели самостоятельной работы студентов / В.А. Питкин, Н.К. Вальчук, Савенко А.В., Д.А. Романов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 9 (115), 2014. – С. 119-122.

7. Романов, Д.А. Личностно-профессиональные качества как связующее звено между индивидом и социумом / Д.А. Романов // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). - № 3, 2013. – С. 154-155.

8. Романова, М.Л. Личностно-профессиональные качества как ресурсы жизнедеятельности индивида / М.Л. Романова // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). - № 3, 2013. – С. 155-160.

9. Фетисов, А.С. Формирование личностно-профессиональных качеств педагога в компетентностном аспекте / А.С. Фетисов // Среднее профессиональное образование. - № 12, 2013. – С. 5-7.

10. Шлюбуль, Е.Ю. Квалиметрическая оценка дисциплинированности студентов вуза / Е.Ю. Шлюбуль, Н.А. Синельникова, М.Л. Романова и Д.А. Романов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 7(89), 2012. – С. 145-150.

REFERENCES

1. N.K. Valchuk, A.V. Savenko and D.A. Romanov (2013) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, Vol. 104, No 10, pp. 32-35.

2. I.S. Voroshilova, N.P. Fedorova, D.A. Romanov and T.V. Tikhomirova (2013). Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No 2, Vol. 96, pp. 19-23.
3. L.E. Izotova and D.A. Romanov (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, Vol. 110, No 4, pp. 56-59.
4. S.A. Kruglov (2012) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, Vol. 89, No 7, pp. 76-81.
5. S.A. Kulikova and A.A. Kapitunova (2013). Srednee professionalnoe obrazovanie, No 12, pp. 23-25.
6. V.A. Pitkin, N.K. Valchuk, A.V. Savenko and D.A. Romanov (2014) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, Vol. 115, No 9, pp. 119-122.
7. D.A. Romanov (2013). Nauka. Tehnika. Technologii, No 3, pp. 154-155.
8. M.L. Romanova (2013). Nauka. Tehnika. Technologii, No 3, pp. 155-160.
9. A.S. Fetisov (2013). Srednee professionalnoe obrazovanie, No 12, pp. 5-7.
10. E.Yu. Shlyubul, N.A. Sinelnikova, M.L. Romanova and D.A. Romanov (2012) Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, Vol. 89, No 7, pp. 145-150.

STUDENTS DISCIPLINE INCULCATE USING PHYSICAL TRAINING MEANS

N.A. SINELNIKOVA, V.A. PITKIN, O.A. SNIMSCHIKOVA, D.A. ROMANOV

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskayast., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: romanovs-s@yandex.ru*

The paper deals to actual pedagogical problem, such as engineer university students discipline inculcate. The discipline is system personal and professional ability, inculcated during all educational process. We proved, that the physical education give a great potential for this problem solving. The methodological base of investigation are system approach (considered the discipline as components of integral personally-professional ability), competence oriented approach (proclaimed the personal and professional abilities as a vocational training result), personal oriented approach (proclaim the student persona priority during educational process) and procedural approach (considered the pedagogical technology as actions system). The scientific and theoretic foundation for our investigation are papers dedicated to physical education improvement problem. The normative base of investigation are Federal Law "About education" (2012) and federal state educational standards (2009).

Key words: discipline, student, inculcate, model, physical education, vocational training.