

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТАДАННЫХ

И.И. ПАШНИНА

*Краснодарский государственный университет культуры и искусств
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул.им.40 –летия Победы, 33
электронная почта: ipash@rambler.ru*

Для повышения эффективности процесса обучения в вузе необходимо создавать метаданные по каждой учебной дисциплине.

Ключевые слова: метаданные, вуз, учебный процесс, информационные интернет-ресурсы.

Развитие единой образовательной информационной среды требует интеграции в нее образовательных информационных ресурсов. В сфере образования все в большей степени используется эвристический потенциал интернет-ресурсов как метод повышения эффективности процесса обучения. В то же время огромные объемы информации становятся преимуществом только тогда, когда разработаны механизмы их эффективного использования. С этой целью, помимо других средств, создают метаданные, назначение которых – управление процессами создания, хранения, обновления и обработки данных, а затем оптимального и выгодного применения, оценки релевантности информационного ресурса.

Метаданные – это в основе своей далеко не новый феномен. Созданием и использованием источников вторичной информации для наиболее рационального поиска на протяжении столетий занимались библиографы, разработавшие научно обоснованные апробированные методики. Если еще 20-25 лет назад в качестве таких источников выступали библиографические указатели, путеводители и другие издания на традиционных носителях, то в настоящее время это преимущественно электронные, сетевые варианты: электронные каталоги и базы данных, содержащие разнообразную мультимедийную информацию.

Разграничение данных и метаданных не является абсолютным. Зачастую информационный ресурс можно рассматривать одновременно и как данные, и как метаданные, а метаданные отражают другие метаданные. Возможно создание мета-мета-...-метаданных. Поскольку, в соответствии с обычным определением, метаданные являются данными, то можно создать метаданные на метаданные, метаданные на метаданные на метаданные и т.д. Также как создавались библиографии библиографии – библиографические указатели 2-й степени и даже библиографии 3-й степени. По уровню объекты метаописаний могут быть различны: от отдельных статей, разделов и глав монографий и научных трудов до огромных сложно структурированных массивов информации, интернет-порталов, крупных архивов и библиотек. Большинство решений носит локальный, предметно-ориентированный характер, хотя есть тенденции использования для таких решений стандартных систем метаданных.

Широкое внедрение метаданных для описания сетевых данных позволяет обеспечить поиск полезной информации по всем дисциплинам системы образования. В настоящее время в сфере образования функционируют десятки систем метаданных как универсальных, так и ориентированных на отдельные виды электронных библиотек. Тем не менее, они не способны обеспечить потребности всех учебных курсов в системе высшего образования. Именно поэтому большую ценность имеют метаданные, созданные индивидуально каждым преподавателем по своей дисциплине, так как они гарантируют качество и релевантность каждого представленного в подобных метаданных информационного ресурса.

При условии понимания со стороны руководства вузов всей объемности и кропотливости работы по созданию метаданных для каждой учебной дисциплины, а также соответствующей материальной стимуляции или включению этой деятельности в учебную нагрузку (с выделением достаточного количества часов), такой работой необходимо заниматься каждому преподавателю. Подобные разработки помогут удовлетворить потребности, связанные с учебой и работой студентов, аспирантов, слушателей курсов

повышения квалификации, преподавателей. В перспективе необходима постоянная актуализация представленных данных, дополнение разделов новыми авторитетными сайтами, выделение новых разделов по всем преподаваемым дисциплинам, аннотирование всех отраженных в метаданных сайтов.

INCREASING EFFICIENCY OF ACADEMIC PROCESS USING METADATA

I.I. PASHNINA

*Krasnodar state University of culture and arts
33, 40 –let Pobedy str., Krasnodar, Russian Federation, 350072
e-mail: ipash@rambler.ru*

The article examines the role of metadata in the use of networked information resources in the educational process. Put the problem of creation.

Key words: metadata, educational establishment, academic process, for information net-resources.