

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.А. МИРОШНИЧЕНКО

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: elenamir2110@mail.ru*

В работе освещается тема внедрения информационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Предлагаются примеры электронных ресурсов для использования в различных методических целях. Обозначены преимущества сочетания традиционных методов обучения иноязычной речи и использование электронных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных компетенций у студентов.

Ключевые слова: информационные коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), коммуникативная компетентность, интернет-ресурс, информационно-поисковая деятельность.

Модернизация современного высшего образования, современные требования, предъявляемые к молодым специалистам поставили выпускников технических вузов перед необходимостью владения иностранным языком. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет актуализировать процесс обучения иностранным языкам, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы студентов [1-3]. Развиваются технологии – изменяются и требования, предъявляемые к содержанию учебного процесса. В настоящее время преподаватель должен не только давать знания, но и учить самостоятельно находить источники пополнения знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий. В настоящее время создано множество различных коллекций цифровых образовательных ресурсов, включающих специально разработанные тематические коллекции, программные средства для организации учебного процесса.

Интернет-ресурсы позволяют восполнить дефицит источников учебного материала, развивать навыки и умения информационно - поисковой деятельности, обогащать урок эмоциональной окрашенностью, облегчить

процесс усвоения предмета, расширить кругозор. Методическое назначение электронных ресурсов зависит от задач обучения, поэтому они могут быть обучающими, информационно-поисковыми, демонстрационными, моделирующими, контролирующими. Сегодня к услугам современных педагогов и их обучающихся огромное количество электронных образовательных ресурсов, разработанных солидными организациями и энтузиастами-одиночками: образовательные порталы, электронные учебники, словари и энциклопедии, виртуальные библиотеки, on-line-переводчики, дистанционные курсы и олимпиады, электронные газеты и журналы.

Целесообразно использовать следующие электронные образовательные ресурсы: видеоролики, описывающие реалии англоязычных стран, помогают в знакомстве с иноязычной культурой, традициями и т. п. [10;11]; тесты для проверки уровня овладения материалом можно взять на специальных обучающих сайтах [7;8]; самостоятельный поиск необходимой информации на англоязычных сайтах [4;5] помогает развивать компенсаторную, социокультурную компетенции студентов, умение организовать самостоятельную работу, стимулирует дальнейший интерес к работе с иноязычным материалом; сайт для общения способствует развитию всех видов коммуникативных компетенций обучающихся [9]; участие в методических Интернет-объединениях типа [6] позволяет преподавателю обмениваться мнениями, приемами, методами преподавания предмета с российскими и зарубежными коллегами.

Обучение с использованием информационных коммуникационных технологий с применением качественных электронных образовательных ресурсов является одним из самых важных результатов инновационной работы. Что касается результативности, то те студенты, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повысили свое качество знаний. Студенты проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка, участвуют в конкурсах и конференциях.

Работа с электронными образовательными ресурсами позволяет: обеспечивать положительную мотивацию обучения; проводить занятия на высоком эмоциональном уровне (музыка, анимация); обеспечивать высокую степень дифференциации обучения (индивидуализацию); повышать объем выполняемой на занятии работы в 1,5-2 раза; усовершенствовать контроль знаний; повышать эффективность занятия; формировать навыки научно-исследовательской деятельности; обеспечивать доступ к различным справочным системам.

Полноценное внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс позволит сочетать традиционные методы преподавания с информационными технологиями, расширять возможности студентов и обеспечивать рост творческой деятельности преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Есенина Н.Е. Обзор электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку / Н. Е. Есенина// Информатика и образование. – 2006. – № 12. – С. 103-105.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /– М. : Академия, 2000 – С. 43-45.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) // Интернет-журнал "Эйдос". – 2008. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm>.
4. Answers . – URL: <http://www.answers.com/>.
5. BBC Online. – URL: <http://www.bbc.co.uk>.
6. EnglishTeachers. – URL: <http://www/englishteachers.ru/>.
7. Native English. – URL: <http://www.native-english.ru/exercises>.
8. Study. – URL: <http://www.study.ru/online/tests/english.html>.
9. The Friends Abroad website. – URL: <http://www.friendsabroad.com/>.

10. YouTube. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=FrsM9WggCdoHYP>
ERLINK "<http://www.youtube.com/watch?v=FrsM9WggCdo&>"&

11. YouTube. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=f8WlJwiQ2G0HYP>
ERLINK "<http://www.youtube.com/watch?v=f8WlJwiQ2G0&>"&

REFERENCES

1. Esenina N.E. Obzor jelektronnyh obrazovatel'nyh i informacionnyh resursov dlja obuchenija inostrannomu jazyku (Reviewing electronic educational resources in teaching foreign languages) / N. E. Esenina// Informatika i obrazovanie. – 2006. – № 12. – S. 103-105.

2. Polat E.S. Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija (New teaching and information technologies in education) / E.S. Polat. – M.: Akademija, 2000 – S. 43-45.

3. Sysoev P.V. Vnedrenie novyh uchebnyh Internet-materialov v obuchenie inostrannomu jazyku (na materiale anglijskogo jazyka i stranovedenija SShA) (Introducing new educational Internet resources in teaching foreign languages (based on the US English and country-specific studies) / P.V. Sysoev, M.N. Evstigneev // Internet-zhurnal "Jejdos". – 2008. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm>.

4. Answers . – URL: <http://www.answers.com/>.

5. BBC Online. – URL: <http://www.bbc.co.uk>

6. EnglishTeachers. – URL: <http://www.englishteachers.ru/>.

7. Native English. – URL: <http://www.native-english.ru/exercises>.

8. Study. – URL: <http://www.study.ru/online/tests/english.html>.

9. The FriendsAbroad website. – URL: <http://www.friendsabroad.com/>.

10. YouTube.–URL: <http://www.youtube.com/watch?v=FrsM9WggCdoHYP>
LINK"<http://www.youtube.com/watch?v=FrsM9WggCdo&>"&

11. YouTube.–URL: <http://www.youtube.com/watch?v=f8WlJwiQ2G0HYP>
LINK "<http://www.youtube.com/watch?v=f8WlJwiQ2G0&>"&

*THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING
FOREIGN LANGUAGE*

E. A. MIROSHNICHENKO

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: elenamir2110@mail.ru*

The article describes the idea of introducing information technologies in the English teaching process. It gives some examples of electronic resources to be used in different methodical purposes. It analyzes the most important advantages of combining traditional methods in English teaching process with electronic educational resources.

Key words: information computer technology, electronic educational resources, communicative competence, Internet resource, information search activity.