

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

О.С. БОЧКОВА, В.В. КОЛЕСНИКОВА

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;*

В работе рассмотрен вопрос об использовании современных технологий в обучении русскому языку как иностранному: компьютера, компьютерных программ, электронного учебника. XXI век ставит перед преподавателем новые задачи – это не только развитие коммуникативной компетенции иностранного учащегося, но и формирование специалиста новой формации, способного постигнуть культуру изучаемого языка, сравнить с культурой родной страны. Преподавание русского языка как иностранного базируется на принципах межкультурной коммуникации. Компьютерные технологии позволяют реализовать принцип индивидуализации обучения. Электронный учебник – новое средство обучения, рассчитанное на самостоятельную работу учащегося в интерактивном режиме.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, компьютерные технологии, индивидуализация обучения, межкультурная коммуникация, коммуникативная компетенция, электронный учебник.

Изучение русского языка как иностранного с применением компьютерных средств относится к классу интенсивных методов. Использование различных структур учебного материала позволяет создать систему интенсивного обучения, когда студенту предоставляется возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения, т.е. реализуется принцип индивидуализации обучения – система адаптируется под индивидуальные возможности студента.

Немаловажным аспектом в методике преподавания РКИ (Русского языка как иностранного) является способность структурировать данные, создавать речевую ситуацию общения, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Все это включено в понятие «коммуникативная компетенция». В процессе обучения РКИ вступают в диалог его содержательные компоненты: два языка, две ментальности, две культуры – осуществляется межкультурная коммуникация [3; 18].

Говоря об использовании современных технологий обучения через информационные технологии организации образовательного процесса,

необходимо помнить, что в качестве ведущего компонента содержания обучения при использовании компьютера и его технологий выступают различные виды речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение и письмо. Основной целью обучения РКИ на этом этапе является достижение заданного уровня коммуникативной компетенции студентами, целенаправленное формирование таких ее компонентов как речевая, языковая и предметная компетенции. При этом соблюдается методический принцип предъявления языкового и речевого материала с учетом возрастания трудностей [2; 41].

Обучение иностранному языку в XXI веке ставит перед собой цель – развитие индивидуальности в диалоге культур. Современные компьютерные технологии предлагают новые решения в этой области. Самостоятельность, индивидуальность, интерактивность формулируют новые требования к характеру использования учебных материалов на занятии по РКИ.

Обычный бумажный учебник уже не может решить такие проблемы. Компьютерные технологии (мультимедиа, базы данных и др.) позволяют в настоящее время ставить и решать задачи создания учебников нового типа – электронных учебников.

Электронный учебник – это новое средство обучения на компьютерном диске, хранящем и представляющем аудио-, видео-, текстовую и графическую информацию. Электронный учебник рассчитан на самостоятельную работу учащегося с компьютером в интерактивном режиме, т.е. с помощью различного рода систем меню, функциональных клавиш, многооконного интерфейса учащийся может знакомиться с учебной аудиовизуальной информацией в той форме, последовательности, темпе и с той глубиной, которая ему подходит.

В электронном учебнике индивидуализация осуществляется не только за счет различных способов предъявления информации, но и благодаря различным способам индивидуального прохождения учебного материала (например, общение с носителями языка). Электронный учебник предполагает вариативную последовательность изучения учебного материала, стимулирует

личную познавательную активность иностранного учащегося. Учащийся может знакомиться с учебной информацией в той форме, последовательности, темпе и с той глубиной, которая ему подходит. Такое обучение более комфортно для студентов, поскольку нет отрицательного эмоционального воздействия со стороны возможных негативных эмоций преподавателя или однокурсников.

В электронных учебниках наиболее последовательно реализуются следующие виды действий: зрительное и слуховое восприятие, выполнение типовых тренировочных упражнений, повторение и варьирование фонограмм, варьирование слов и структур, проигрывание учебных речевых ситуаций на основе зрительных и слуховых опор, вопросы и ответы на основе изученного материала.

Одним из самых больших недостатков электронных учебников русского языка является недостаточная коммуникативная практика обучающихся. Основной обучающий упор делается на восприятие, на демонстрацию речевого поведения носителей языка и на репродукцию. Слабая мотивация к общению на иностранном языке, отсутствие языковой среды всегда часто является проблемой для повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному [1; 33]. Решение этих проблем возложено на следующую форму использования информационных технологий в преподавании РКИ – использование ресурсов Интернета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бовтенко М. А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов. – Новосибирск, 2005.
2. Пассов Е.И. Русское слово в методике как путь в Мир русского слова, или Есть ли у методики будущее. – СПб, МИРС, 2008.
3. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М., 2008.

REFERENCES

1. Botvenko M.A. Informazionno-kommunikativnie tehnologii v prepodavanii inostrannogo yazika: sozdanie elektronnih uchebnih materialov. – Novosibirsk, 2005.
2. Passov. E.I. Russkoe slovo v metodike kak put v Mir russkogo slova, ili Est li u metodiki budushchee. – SPb, MIRS, 2008.
3. Shchukin A.N. Sovremennie intensivnie metodi i tehnologii obuchenia inostrannim yazikam. – M., 2008.

*USING COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING OF RUSSIAN AS A
FOREIGN LANGUAGE*

O.S. BOCHKOVA, V.V. KOLESNIKOVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya str., Krasnodar, Russian Federation, 350072*

The use of modern technologies in teaching Russian as a foreign language is considered. The XXI century poses a new problem to teachers – it is not only development of communicative competence of a foreign student, but training a specialist of new formation, who is capable to comprehend the culture of the studied language, to compare it with the culture of his native country. Teaching Russian as a foreign language is based on the principles of intercultural communication. Computer technologies allow to realize the principle of individualization in teaching. An electronic textbook – is a new way of teaching that allows students to work independently in the interactive mode.

Key words: Russian as a foreign language, computer technologies, individualization of teaching, intercultural communication, communicative competence, electronic textbook.