

ДИАЛОГ С РАБОТОДАТЕЛЕМ – ОСНОВА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Н. ГАВРИЛЕНКО

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2*

В работе рассматриваются стратегические ориентиры в сфере повышения качества образования в вузе.

Ключевые слова: качество образования, высшее профессиональное образование, диалог с работодателем, реформирование, образовательный стандарт.

С 1 сентября 2013 года современное образовательное пространство России регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

Данный Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования [2].

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденным образовательными организациями высшего образования. Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки. Направленность (профиль) образования – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности

обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

10 июля 2014 года в библиотеке МГУ им. М.В. Ломоносова прошло заседание съезда Российского союза ректоров. Обсуждались последние инициативы Министерства образования и науки Российской Федерации. Министр образования Д.В. Ливанов выступил с докладом о стратегических ориентирах в сфере высшего образования. Проблемы недофинансирования высшего образования, по словам Д.В. Ливанова, ушли в прошлое: из федерального бюджета в этом году на высшее образование ассигновано 470 млрд рублей, что в 20 раз больше, чем в начале 2000-х гг. Вместе с тем, министр подчеркнул, что «при таком стремительном росте финансирования не наступило столь же стремительного роста качества образования. И это – проблема номер один» [2].

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1].

Чтобы реализовать требования к качеству образования высшей школы, необходимо проанализировать качество образования выпускника общеобразовательной школы: уровень школьного образования зачастую не позволяет заложить основу для компетентного подхода в вузе, регламентируемого Болонским соглашением [3].

Опыт работы в приемной комиссии позволяет констатировать, что высокие баллы ЕГЭ и средний балл аттестата не соотносятся у большинства абитуриентов. Можно сделать вывод: содержание КИМов не ориентировано на содержание образовательной программы по дисциплине. Можно также отметить явное предпочтение абитуриентами направлений подготовки,

требующих результатов ЕГЭ по математике, русскому языку и обществознанию. Физику, химию сдавало явное меньшинство выпускников. Ни для кого не секрет, что большая часть выпускников в 10 и 11-х классах «разрываются» между требованиями школьной программы и занятиями с репетиторами по подготовке к ЕГЭ. Выпускники, выбрав ЕГЭ по трем предметам, как правило, перестают уделять достаточное внимание остальным дисциплинам. Ведь среднестатистический выпускник школы, прежде всего, ориентирован на поступление в вуз. Целесообразно вернуться к традиционным для российской школы выпускным экзаменам: это позволит выпускникам быть более вариативными в выборе направления подготовки в вузе. Да и о государственном бюджете не лишне позаботиться: обычный налогоплательщик в данном вопросе исходит из масштабности затрат на организацию ЕГЭ, а в этом году и ГИА. Даже по скромным подсчетам расходы весьма и весьма внушительные. Во всем мире существует положительный опыт тестирования абитуриентов на уровень интеллекта (способности мозга продуктивно мыслить, решать логические задачи).

Подводя итоги, можно констатировать, что в настоящий момент вузам необходимо:

организовать работу по сопряжению предметного содержания вузовского образования с содержанием школьного образования;

провести консультации с социальными партнёрами и работодателями соответствующей отрасли по вопросам разработки профессионально ориентированной детализации спектра необходимых компетентностей выпускника;

особое внимание в связи с ухудшившейся школьной подготовкой следует обратить на дополнительные консультации и занятия по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, математика) в первом семестре обучения. От этой работы напрямую зависят результаты первой экзаменационной сессии и количество отчислений;

систематизировать усилия по методическому и информационному обеспечению реализации ФГОС и мониторингу качества образовательных программ нового поколения;

разработать совместно с ведущими работодателями соответствующих отраслей систему оценки качества результатов освоения образовательных программ ВПО (сформированности профессионально ориентированных компетенций).

Таким образом, диалог с работодателем является основой развития высшего профессионального образования. Деятельность вузов по повышению качества образования должна сочетаться с системой независимых рейтингов вузов и отдельных образовательных программ, опирающихся на опросы работодателей соответствующей отрасли. Контроль качества освоения компетенций, заложенных в ФГОС, осуществляется государственными аттестационными комиссиями, в состав которых в обязательном порядке привлекаются представители работодатели из отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html#p153
2. Материалы заседания съезда Российского союза ректоров. – Режим доступа: <http://kpfu.ru/news/aktualnye-problemy-otchestvennogo-obrazovaniy>
3. "Болонская декларация" (Болонья, 19 июня 1999 г.) – Режим доступа: <http://www.bologna.ntf.ru/p13aa1.html>.

REFERENCES

1. Federalnyy Zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» ot 29 dekabrya 2012 goda № 273–FZ – Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html#p153
2. Materialy zasedaniya sezda Rossiyskogo soyuza rektorov. – Rezhim dostupa: <http://kpfu.ru/news/aktualnye-problemy-otchestvennogo-obrazovaniy>

3. "Bolonskaya deklaratsiya" (Bolonya, 19 iyunya 1999 g.) – Rezhim dostupa: <http://www.bologna.ntf.ru/p13aa1.html>.

DIALOGUE WITH THE EMPLOYER - THE BASIS OF THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION

E.N. GAVRILENKO

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072*

The article deals with the strategic guidelines in the field of improving the quality of education at the university.

Keywords: quality of education, higher education, dialogue with the employer, reform, educational standard.