

*ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ:  
ОСОБЕННОСТИ, ИСТОЧНИКИ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ*

**О.Р. ТУЧИНА**

*Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2,  
электронная почта: tuchena@yandex.ru*

В статье изложены результаты эмпирического исследования исторического опыта молодежи Кубани. Концепт «исторический опыт» рассматривается как непосредственное переживание человеком одновременно исторического события и исторической дистанции между прошлым и нынешним временем. Целью исследования является выявление психологических особенностей исторического опыта, его источников и способов формирования. Наиболее значимым событием в истории народа, «точкой сбора нации» респонденты считают Великую Отечественную войну, которая репрезентирована в сознании молодежи как самое героическое и одновременно самое трагическое событие истории страны. Наиболее значимым источником информации об исторических событиях респонденты считают уроки истории в школе и в вузе, а также учебники истории. Важными источниками исторического опыта респонденты считают рассказы родственников, художественную литературу, кино- и телефильмы, отмечая их эмоциональное воздействие. Наиболее достоверными источниками исторического опыта респонденты считают уроки истории в школе и в вузе, учебники истории, а также источники, представляющие собой «живой опыт» приобщения к прошлому: рассказы родственников, музеи и памятные места.

**Ключевые слова:** исторический опыт; источники исторического опыта; национальная идентичность.

Осознание принадлежности к определенному народу является одной из наиболее константных характеристик самосознания человека, что формируется в процессе осмысления истории своего народа, его нынешнего положения, возможных и желаемых перспектив. Для описания феномена нации, адекватного вызовам современности, представляется перспективным обращение к категории национальной идентичности, поскольку в современном научном дискурсе именно категория «идентичность» становится «призмой, через которую рассматриваются, оцениваются и изучаются многие важные черты современной жизни» [4]. Национальная идентичность акцентирует субъектную сторону национальной принадлежности, вовлеченность человека в социокультурные и политические процессы, что предполагает рассмотрение народа в качестве предикативной стороны личностной самоидентичности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России определяет понятие национального самосознания (идентичности) как «разделяемому всеми гражданами представлению о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба» [5].

Национальная идентичность как социальный феномен – это «заданная национальным образом мира и национальной историей, основная идея, которой живет социум в данную историческую эпоху. Идентичность несет в себе ответ на вопрос о сущности своего народа, нации, ее месте, роли и задачах в мировой истории и идеальных формах ее существования» [3]. Соответственно, исторический опыт, особенно опыт переживания критических, роковых событий истории определяет осознание принадлежности к своему народу как единой гражданской общности. С другой стороны, чувство принадлежности к своему народу является определяющим фактором при переосмыслении прошлого и включении его в оценку настоящего.

В нашем исследовании в качестве основного мы предлагаем концепт «исторический опыт», рассматриваемый как непосредственное переживание человеком как исторического события, так и исторической дистанции между прошлым и нынешним временем [1]. Основа подобного опыта – эмоциональное переживание отчуждения от чего-то жизненно важного, чувство ностальгии по ушедшей подлинности в контексте неопределенного и неподлинного настоящего. Подобный опыт позволяет увидеть и выявить то существенное в себе, что определяет собственную самоидентичность: ведь обращаясь к значительности событий прошлого, которые превосходят наши собственные, мы становимся гораздо более современными людьми, чем были до обращения к прошлому. Таким образом, исторический опыт является важным фактором формирования как личностной, так и национально-культурной идентичности, поскольку формирование способности истолковать себя в собственной полноте и самоидентичности через принадлежность к истории народа является

необходимым условием, при котором человек остается субъектом собственной жизни, а не становится объектом внешних манипуляций [2].

В зависимости от особенностей исторической ситуации и самого социального окружения динамично меняются представления членов общности не только об особенностях своего народа, но и об исторических событиях, сформировавших народ. Актуальность исследования исторического опыта в настоящее время обусловлена тем, что современная социокультурная ситуация характеризуется активным поиском своей национальной идентичности, что отражается в новом осмыслении исторических фактов, сопровождающихся «войнами памяти».

В рамках проекта РГНФ «Психологический аспект самопонимания национальной идентичности в контексте исторического опыта на постсоветском пространстве (на материале исследования молодежи России и Армении)» было проведено исследование особенностей исторического опыта русской молодежи Краснодарского края.

**Характеристика выборки.** В исследовании приняли участие 352 русских респондента, 194 мужчины (от 18 до 30 лет, средний возраст 24,6 лет) и 158 женщин (от 18 до 29 лет, средний возраст 23,8 лет).

**Методы исследования.** При помощи авторской анкеты исследования исторического опыта был выявлены следующие особенности данного феномена для исследуемой выборки:

- какие события в истории своего народа респонденты считают наиболее значимыми;
- какие события в истории своего народа вызывает у респондентов чувство гордости;
- какие события в истории своего народа вызывает у респондентов чувство горечи и боли;
- какие события в истории своего народа вызывает у респондентов чувство вины и стыда;

- персонификация образа представителя народа (исторических личностей, олицетворяющих русский народ, а также мифологических, литературных и киногероев – воплощение образа народа);
- из каких источников респонденты узнают об исторических событиях, оценка достоверности этих источников;
- роль семейной истории в формировании исторического опыта.

**Результаты исследования.** На первом этапе исследования респондентам предлагали написать, какие события в истории своего народа они считают наиболее значимыми. Всего в анкетах было указано 39 исторических событий. Наиболее значимым событием в истории народа, «точкой сбора нации» респонденты считают Великую Отечественную войну (92,7% респондентов-юношей и 90,4% девушек). В оценке значимости других исторических событий наблюдаются гендерные различия: девушки выше оценивают события, имеющие имиджевое значение для страны и народа, а юноши – военные победы (рис. 1).

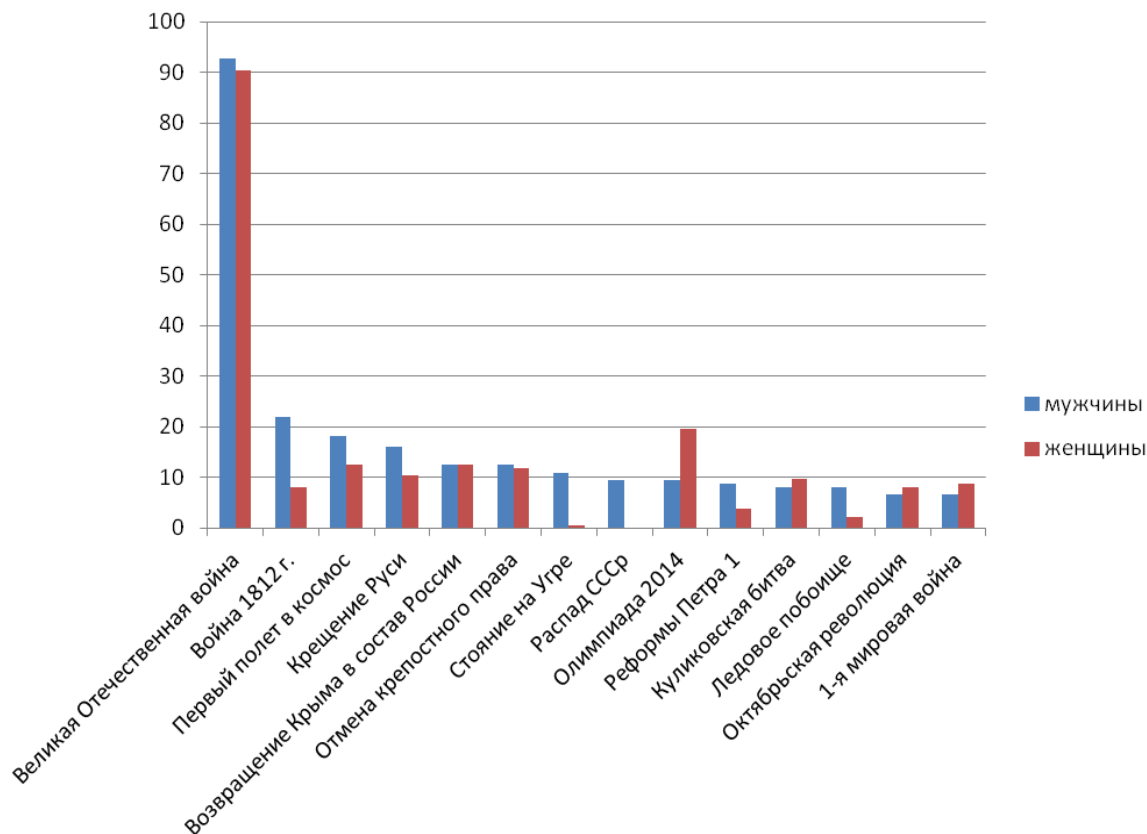


Рисунок 1 - Наиболее значимые исторические события в представлении респондентов

Историческое событие, вызывающее самое сильное чувство гордости наших респондентов – победа в Великой Отечественной войне (93,7% юношей и 79,7 % девушек), при этом данное событие вызывает самое сильное чувство горечи и боли (14,5% юношей и 50 % девушек). Великая Отечественная война, таким образом, репрезентирована в сознании молодежи как самое героическое и одновременно самое трагическое событие истории страны.

Чувство гордости у респондентов вызывают следующие исторические события: первый полет в космос (19,8 % юношей и 17,7 % девушек), возвращение Крыма в состав России в 2014 году (15,1 % юношей и 10,1 % девушек), победа в Отечественной войне 1812 года (14 % юношей и 5 % девушек), Олимпиада-2014 (13,5 % и 22,7 %), освобождение от татаро-монгольского ига (10,9 % и 5,6 %).

Как показали результаты исследования, чувства вины и стыда по отношению к историческому событию в большинстве случаев связаны с чувством боли и горечи. Распад СССР, революция 1917 года и крушение Российской империи, гражданская война и сталинские репрессии можно характеризовать как «клеотравмы», по отношению к которым респондентов одновременно чувства стыда и боли. Распад СССР вызывает чувство боли у 16,1 % юношей и 3,8 % девушек и одновременно чувство стыда у 13,5 % юношей и 3,1 % девушек; революция и гражданская война - чувство боли у 7,8 % юношей и 3,8 % девушек и чувство стыда 6,7 % юношей и 8,8 % девушек, сталинские репрессии - чувство боли у 5,7 % юношей и 11,4 % девушек и чувство стыда 2,6 % юношей и 5,7 % девушек. Мужская выборка в качестве таких событий рассматривает также ввод войск в Афганистан в 1980 году (7,3 % испытывают боль и горечь, 4,2 % - стыд) и события в Чечне в 90-е годы (9,3 % испытывают боль и горечь, 3,2 % - стыд).

Событием, вызывающим у респондентов самое сильное чувство стыда, является деятельность Б. Н. Ельцина на посту президента РФ (10,9 % юношей и 6,3 % девушек).

Результаты исследования показывают, что по сравнению с чувством гордости за свое историческое прошлое чувства стыда и боли занимают значительно меньшее место, и именно гордость за свой народ в определенных исторических ситуациях является психологическим основанием формирования общности.

Другим важным аспектом исследования исторического опыта стало выявление исторических личностей, олицетворяющих, по мнению респондентов, русский народ, а также мифологических, литературных и киногероев – воплощение образа народа.

Среди исторических личностей такими, по мнению респондентов, являются Петр I (42,3% респондентов-юношей и 42,6% девушек) и В.В. Путин (40,1% респондентов-юношей и 41,1% девушек). Выявлены и значительные гендерные различия: юноши значительно чаще в качестве олицетворения народа указывают полководцев (рис. 2).

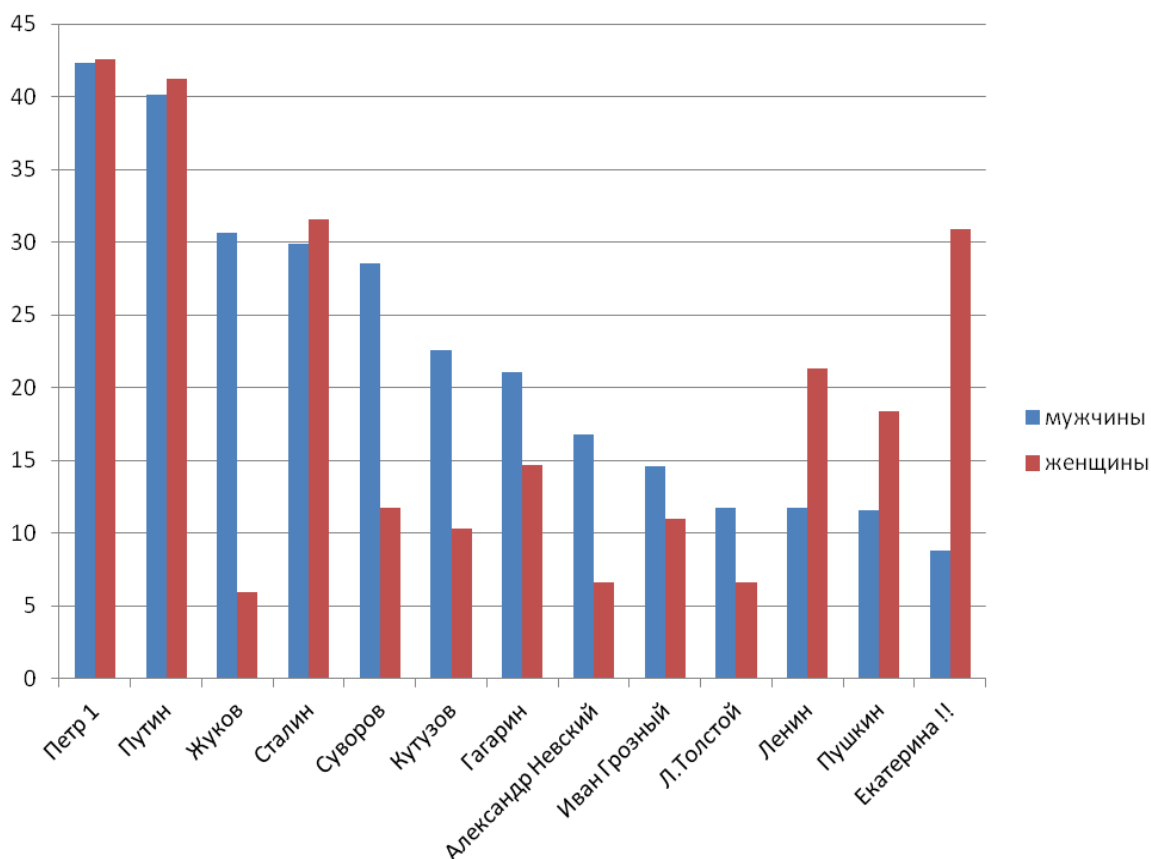


Рисунок 2 - Исторические личности – олицетворение народа, по мнению респондентов

Среди мифологических, литературных и киногероев, рассматриваемых респондентами в качестве воплощения образа народа, главными и практически единственными являются богатыри (32,2% респондентов-юношей и 30,8% девушек), которые, по мнению опрашиваемых, обладают лучшими чертами русского человека: силой, храбростью, верностью долгу и друзьям, простодушием.

Важным аспектом исследования исторического опыта молодежи является сведения об источниках исторического опыта и доверии респондентов к этим источникам. Наиболее значимым источником информации об исторических событиях респонденты считают уроки истории в школе и в вузе, а также учебники истории (98,9 % юношей и 94,8 % девушек). Важными источниками исторического опыта респонденты считают рассказы родственников, художественную литературу, кино- и телефильмы, отмечая их эмоциональное воздействие (рис.3).

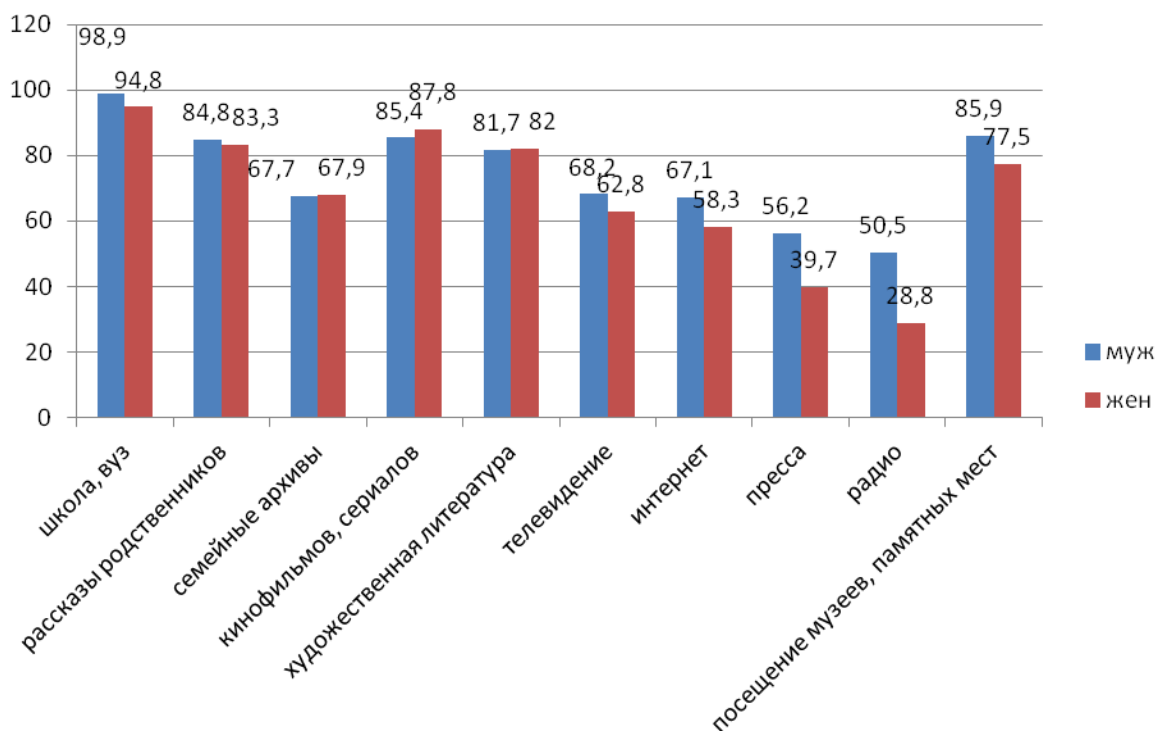


Рисунок 3 - Источники исторического опыта

Оценивая по 5-балльной шкале степень достоверности источников исторического опыта, респонденты наиболее достоверными посчитали уроки

истории в школе и в вузе, а также учебники истории. Высокую достоверность, по мнению респондентов, имеют источники, представляющие собой «живой опыт» приобщения к прошлому: рассказы родственников, музеи и памятные места (табл. 1, рис. 4).

Таблица 1.

Оценка доверия респондентов к источникам исторического опыта

источники	мужчины		женщины	
	ср.зн.	ст. откл.	ср.зн.	ст. откл.
школа, вуз, школьные учебники	4,37	0,75	4,40	0,82
рассказов родственников	3,99	1,04	4	1,10
семейные «архивы»	3,48	1,37	3,37	1,36
кинофильмы, сериалы	3,29	1,07	3,83	0,97
художественная литература	3,67	0,25	3,86	0,99
телевидение	3,16	1,15	4,14	0,83
интернет	3,27	1,16	3,92	1,00
пресса	2,71	1,23	3,33	0,97
радио	2,5	1,21	3,04	1,12
музеи, памятные места	4,07	1,04	4	1,04

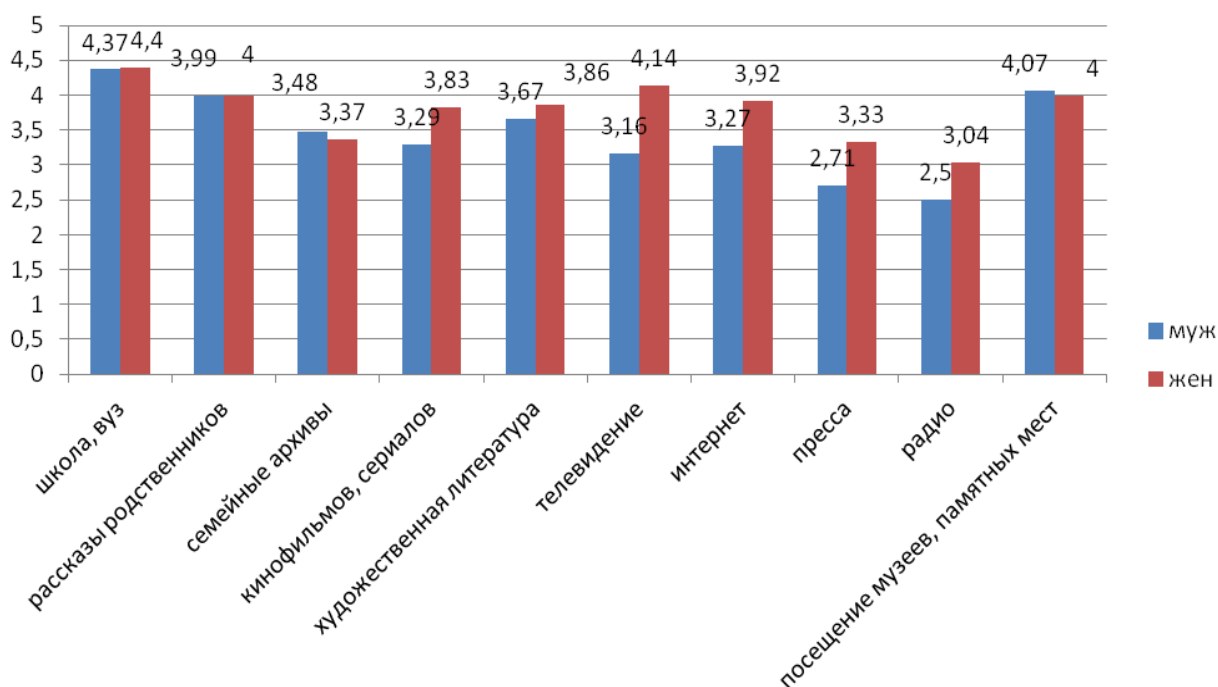


Рисунок 4 - Оценка доверия респондентов к источникам исторического опыта

В рамках исследования также изучалась роль семейной истории в формировании исторического опыта. По результатам исследования, можно сказать, что 75,5 % юношей и 76,9 % девушек в той или иной мере



интересовались историей своей семьи, происхождением своей фамилии. Но при этом только 67,1 % юношей и 58,9 % девушек могут сказать, что знают биографию своих предков, их участие в исторических событиях. Степень знания семейной истории у респондентов разная: 12 % юношей и 26,2 % девушек знают только биографии бабушек и дедушек, 19,7 % юношей и 13,4 % девушек - биографии прадедов, и только 29,6 % юношей и 18,5 % девушек углублялись в историю семьи дальше трех поколений.

Следует отметить, что для подавляющего большинства респондентов семейная история сосредоточена, прежде всего, вокруг событий Великой Отечественной войны, данный исторический факт отражен в каждой семейной истории. Таким образом, Великая Отечественная война – это наиболее важный исторический момент формирования как государственной, так и семейной истории.

#### **Выводы.**

Великая Отечественная война репрезентирована в сознании молодежи как наиболее значимое событие в истории народа, самое героическое и одновременно самое трагическое событие истории страны.

Наиболее значимым источником информации об исторических событиях являются уроки истории в школе и в вузе, а также рассказы родственников, художественная литература, кино- и телефильмы. Наиболее достоверными источниками исторического опыта являются уроки истории в школе и в вузе, учебники истории, а также источники, представляющие собой «живой опыт» приобщения к прошлому: рассказы родственников, музеи и памятные места.

Исторический опыт, особенно опыт переживания критических, роковых событий истории определяет осознание принадлежности к своему народу как единой гражданской общности.

Переживание исторического опыта представляет собой неразрывно связанные чувства гордости, стыда и боли, при этом гордость за свой народ является тем эмоциональным фактором, который создает основу формирования нации.

*Статья подготовлена при поддержке РГНФ, грант № 16-26-20003 а(м)  
«Психологический аспект самопонимания национальной идентичности в  
контексте исторического опыта на постсоветском пространстве (на  
материале исследования молодежи России и Армении)»*

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анкерсмит Ф. Р. Возвышенный исторический опыт. М.: «Европа», 2007. – 608 с.
2. Аполлонов И. А., Тучина О. Р. Исторический опыт: попытка концептуализации // Научные труды КубГТУ. 2014. № 3. (Электронный научный журнал) Режим доступа: <http://ntk.kubstu.ru/file/63>
3. Бадмаев В.Н. Феномен национальной идентичности (социально-философский анализ). Волгоград-Элиста, 2005. 280 с.
4. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002. 390 с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.

#### REFERENCES

1. Ankersmit F. R. Vozvysennyj istoricheskij opyt. (Sublime historical experience). M., 2007.
2. Apollonov I.A., Tuchina O.R. Nauchnye trudy KubGTU (Scientific works of KubSTU). № 3. 2014. <http://ntk.kubstu.ru/file/353>
3. Badmaev V.N. Vestnik Kalmyckogo universiteta (Bulletin of the Kalmyk University). № 1(12). 2012. P. 78 – 85.
4. Bauman Z. Individualizirovannoe obshhestvo. (Individualized society). M.: Logos, 2002.
5. Daniljuk A.Ja., Kondakov A.M., Tishkov V.A. Konceptcija duhovno-nravstvennogo razvitija i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii. (The concept of spiritually-moral development and education of the person citizen of Russia). M.: Prosveshhenie, 2010.

*HISTORICAL EXPERIENCE OF MODERN RUSSIAN YOUTH:  
CHARACTERISTICS, SOURCES AND WAYS OF FORMATION*

**O.R. TUCHINA**

*Kuban State Technological University,  
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moskovskaya, 2,  
e-mail: tuchena@yandex.ru*

The article presents the results of an empirical study of the historical experience of youth of Kuban. The concept of "historical experience" is regarded as the immediate experience of the person at the same time historical events and historical distance between the past and the current time. The aim of the study is to identify the psychological characteristics of the historical experience, its sources and ways of formation. The most significant event in the history of the people, "the collection point of the nation," respondents felt the Great Patriotic war, which is represented in the minds of young people as the most heroic and the most tragic event in the history of the country. The most important source of information about historical events respondents think the lessons of history at school and University, as well as history books. Important sources of historical experience, the respondents believe the stories of relatives, fiction, film and television production, noting their emotional impact. The most reliable sources of historical experience, the respondents believe the lessons of history in school and University history textbooks, as well as sources, which is a "living experience" of initiation to the past: the stories of relatives, museums and memorials.

**Key words:** historical background; sources of historical experience, national identity.