

**МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОЛОГИЯ И ЛИТОЛОГИЯ»**

А.И. ШАРНОВ

*Армавирский механико-технологический институт
352905, Российская Федерация, г. Армавир, ул. Кирова, 127*

Рассмотрена технология разработки и реализации модульной технологии обучения как одной из форм активизации самостоятельной работы бакалавров по направлению 131000 Нефтегазовое дело на примере преподавания дисциплины «Геология и литология».

Ключевые слова: модуль, технология, самостоятельность, учеба, деятельность, индивидуальность, дидактика, дисциплина, бакалавр, работа.

Одной из форм активизации самостоятельной деятельности студентов является модульная технология, позволяющая преподавателю варьировать своими функциями от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей составляющих [1].

В целях развития самостоятельного творческого мышления бакалавров по направлению 131000 Нефтегазовое дело автором в рамках электронного программно-методического комплекса была разработана и реализована модульная технология обучения по дисциплине «Геология и литология» [2].

Сущность процесса обучения на основе модульной технологии состоит в том, что содержание дисциплины структурируется в автономные организационно-методические модули.

Цель разработки модулей – расчленение содержания дисциплины на компоненты в соответствии с дидактическими и профессиональными задачами, определение для всех компонентов целесообразных форм и видов обучения, интеграция их в едином комплексе и согласование во времени. Границы модуля определяются установленной при его разработке совокупностью теоретических знаний и компетенций, необходимых будущим нефтяникам для постановки и решения профессиональных задач своего направления.

Технология проектирования модульных программ и модулей определяется следующими соображениями:

- основой проектирования дидактических целей модульной программы и модулей служат соответствующие государственные образовательные стандарты и учебные планы по направлению;

- фундаментальная подготовка для студентов технических направлений характеризуется целым рядом сложностей: поверхностным представлением о будущей специальности, сомнениями в правильности выбора профессии, большим объемом научной разнородной информации. Поэтому целесообразно процессу обучения задавать контекст будущей профессиональной деятельности, что находит отражение в использовании модулей профессионально-прикладного характера. Проектирование содержания таких модулей возможно на базе межпредметных связей, которые являются еще одним условием использования технологии модульного обучения в процессе фундаментальной подготовки бакалавров;

- увеличение доли времени, приходящегося на индивидуальную работу преподавателя со студентами, удельный вес которой особенно велик в технологии модульного обучения. Традиционное изложение вузовских курсов фундаментальных дисциплин носит информационный характер и характеризуется большим объемом новой информации, усвоение которой, кроме всего прочего, затрудняется обилием совершенно новой терминологии. Модульное обучение позволяет избежать этих проблем путем использования разнообразных форм самостоятельной работы студентов, в том числе с модульными программами и модулями;

- ООП, ФГОС и учебные планы бакалавриата не диктуют жестких требований к объему содержания отдельных разделов дисциплины и последовательности их изложения и, тем самым, предоставляют возможность преподавателю варьировать конкретными разделами дисциплины как по содержанию учебного материала, так и по времени его изучения. Это оптимально реализуется в модульном обучении путем профильной и уровневой дифференциации содержания модулей.

На основании вышеизложенного весь курс геологии и литологии был разделен на модули, соответствующие основным разделам дисциплины. Каждый модуль обеспечен необходимыми методическими и дидактическими материалами, перечнем основных понятий, компетенций и навыков, которые необходимо сформировать в ходе обучения. Такой перечень служит основой для составления специальной системы тестирования, включающей в себя вопросы по всем модулям. В результате такого тест-контроля студент не только получает оценку, но имеет возможность выяснить степень своих знаний, получить рекомендации по дополнительной проработке тех или иных вопросов. Завершающая контрольная работа по окончании каждого модуля служит входным контролем для следующего.

Для каждого модуля сформирован набор справочных и иллюстративных материалов, который студент получает перед началом его изучения. Модуль снабжается списком рекомендуемой литературы. Каждый студент переходит от модуля к модулю по мере усвоения материала и проходит этапы текущего контроля независимо от своих товарищей.

На практике, однако, даже при тщательном соблюдении всех описанных условий у студентов младших курсов возникает масса проблем, обусловленных неразвитостью навыков самостоятельного познания и неумения формировать оптимальные пути изучения материала. Для преодоления возникающих проблем методические указания по самостоятельной работе студентов строятся на реализации принципа разносторонности методического консультирования.

Обязательным условием эффективности педагогического процесса является максимальная активность обучающегося, а также реализация преподавателем консультативно-координирующей функции на основе индивидуального подхода к каждому студенту. Использование модульной технологии обучения позволяет студенту самостоятельно организовать усвоение нового материала и приходить на каждую педагогическую встречу подготовленным к решению проблемных вопросов и участию в исследовательской деятельности.

Проектирование процесса преподавания дисциплины геологии и литологии, равно как и других дисциплин, на модульной основе позволяет:

- осуществлять в дидактическом единстве интеграцию и дифференциацию содержания обучения путем группировки проблемных модулей учебного материала в полном, сокращенном и углубленном вариантах, что помогает решить проблему уровневой и профильной дифференциации;

- использовать проблемные модули в качестве сценариев для создания педагогических программных средств;

- переносить акцент в работе преподавателя в сторону консультативно-координирующих функций управления познавательной деятельностью обучаемых;

- сокращать курс обучения без особого ущерба для полноты изложения и глубины усвоения учебного материала на основе адекватного комплекса методов и форм обучения.

Таким образом, модульное формирование курса дает возможность осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на его изучение, по отдельным видам учебного процесса, расширяет долю практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Москвитин А.А., Чуракова М.М., Шарнов А.И. Задачи организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе. //Инновационные процессы в высшей школе: Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ФГБОУ ВПО «КубГТУ», 2013.- С.56-59.

2. Беловодский Ю.П., Шарнов А.И. Организация самостоятельной работы студентов в образовательной среде EDUAMTI. //Инновационные процессы в высшей школе: Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ФГБОУ ВПО «КубГТУ», 2013.-С.169-170.

REFERENCES

1. Moskvitin A.A., Churakova M.M., Sharnov A.A. Tasks of organization of student's work in the technical institute. The innovation processes in the high school // The materials of the XIXth Russian scientific-practical conference.-Krasnodar: Publ. by FSBEI HPE "KubSTU", 2013.-P. 56-59.

2. Belovodskij Y.P., Sharnov A.I. Organization of student's work in the educational area EDUAMTI. The innovation processes in the high school // The materials of the XIXth Russian scientific-practical conference.-Krasnodar: Publ. by FSBEI HPE "KubSTU", 2013.-P. 169-170.

*MODULE TECHNOLOGY FOR TRAINING BACHELORS' IN THE DISCIPLINE
"GEOLOGY AND LITOLOGY"*

A.I. SHARNOV

*Armavir institute of mechanics and technology
127, Kirov street, Armavir, Russian Federation, 352905*

In the article development and realization of module technology in training as one of the forms of activation of bachelor's self-study work in Field 131000 - "Oil and Gas Business" using as an example of the discipline "Geology and Litolgy", has been considered.

Key words: modul, technology, individuality, didactics, discipline, bachelor, work.