

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

С.К. НЕГУЧ

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: n_saida@mail.ru*

В статье рассматриваются интерактивные средства обучения, используемые в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. Особое внимание уделено огромной роли данных средств в создании дополнительной мотивации к изучению иностранного языка, к самостоятельному изучению, сбору и систематизации информации, а также умению грамотно подать ее и вести конструктивный диалог.

Ключевые слова: интерактивные методы, неязыковой вуз, преподавание иностранных языков, мотивация.

В условиях всесторонней модернизации образования особенно актуальна проблема повышения эффективности образования и качества подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности. В качестве одной из составляющей профессиональной компетентности специалиста следует рассмотреть владение иностранным языком.

В настоящее время обучение иностранным языкам в высших учебных заведениях должно быть организовано таким образом, чтобы не только дать студентам определённую сумму знаний, а развить их способности средствами иностранного языка, подготовить их к межкультурной коммуникации.

На сегодняшний день перед преподавателями иностранного языка в неязыковом вузе остро стоит проблема поиска путей повышения познавательного интереса студентов к изучению языка, укрепления их положительной мотивации в учении. Одной из возможностей решения данной проблемы является использование технологии интерактивного обучения.

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами интерактивные методы ориентированы на более широкое

взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на повышение активности студентов в процессе обучения.

В ходе интерактивного обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность студентов в образовательном процессе, которую стимулирует педагог с позиции партнера-помощника.

Для решения воспитательных и образовательных задач преподаватели иностранных языков могут использовать следующие интерактивные формы:

- творческие задания, работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, деловые игры);
- работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, мозаика (ажурная пила), использование вопросов;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию», «Смени позицию», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, круглый стол);
- разрешение проблем, case-study – анализ определенных ситуаций («Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры»)

Интерактивное обучение характеризуется тем, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания и освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Таким образом, суть интерактивного обучения – научить творчески пользоваться языком через взаимодействие людей с различным уровнем

языковой подготовки и познавательной активности путем преодоления «когнитивного конфликта» в ходе решения речевых задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для педагогов вузов и институтов повышения квалификации. - М., 2008.

2. Неживлева И.А. Интерактивные методы обучения иностранному языку. URL:http://sociosphera.com/publication/conference/2011/91/interaktivnye_metody_obucheniya_inostrannomu_yazyku/

3. Скорина М.С. Интерактивные методы обучения иностранному языку. URL: http://www.rusnauka.com/8._NPE_2007/Philologia/20441.doc.htm

REFERENCES

1. Selevko G.K. Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii: ucheb. posobie dlya pedagogov vuzov i institutov povysheniya kvalifikatsii. - M., 2008.

2. Nezhivleva I.A. Interaktivnye metody obucheniya inostrannomu yazyku. URL:http://sociosphera.com/publication/conference/2011/91/interaktivnye_metody_obucheniya_inostrannomu_yazyku/

3. Skorina M.S. Interaktivnye metody obucheniya inostrannomu yazyku. URL: http://www.rusnauka.com/8._NPE_2007/Philologia/20441.doc.htm

THE ROLE OF INTERACTIVE LEARNING METHODS USED IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

S.K. NEGUCH

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: n_saida@mail.ru*

The article deals with interactive learning methods used in teaching foreign languages in non-linguistic universities. Special attention is paid to the huge role of these methods in creating additional motivation to learn a foreign language, for self-study, collection and systematization of information, and the ability to present it intelligently and to engage in constructive dialogue.

Keywords: interactive methods, non-linguistic university, teaching of foreign languages, motivation.