

## ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ: ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ

**Е.А. НЕСТЕРЕНКО, Ю.В. МАРКЕВИЧ**

*Кубанский государственный технологический университет  
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;  
электронная почта: teterya86@mail.ru, yuliamarkevich@mail.ru*

В данной статье рассматриваются сущность и актуальность девиации в современном обществе. Девиантное поведение и личность, которая его проявляет, вызывает негативную оценку со стороны других людей. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Девиантное поведение носит индивидуальное и возрастнополовое своеобразие. В статье анализируются причины роста случаев девиантного поведения за последние десятилетия. Авторы классифицируют девиацию по формам и подразделяют на группы. В работе перечисляются условия, необходимые для профилактики девиантного поведения, а также рассматриваются виды и методы коррекции.

**Ключевые слова:** девиантность, девиантное поведение, профилактика, коррекция девиантного поведения, методы коррекции.

Термин «девиантное поведение» как и его синоним «отклоняющееся поведение», используется в двух основных значениях. В значении «действия, не соответствующие официально установленным и фактически сложившимся в данном обществе нормам» девиантное поведение выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии. В значении «социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» оно является предметом права, социологии, социальной психологии [1]. Под нормальным поведением, как правило, понимают нормативно-одобряемое поведение, характерное для большинства людей. Норма – это явление группового сознания. Следует помнить, что социальные нормы изменяются.

Девиантное поведение и личность, которая его проявляет, вызывает негативную оценку со стороны других людей. Негативная оценка может иметь

форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания.

Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Это может быть нарушение существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни. Данный признак означает, что отклоняющееся поведение является разрушительным.

Особенностью отклоняющегося поведения является и то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы, но оно не должно приравниваться к психическим заболеваниям и патологическим состояниям.

Нужно отметить, что отклоняющееся поведение носит индивидуальное и возрастно-половое своеобразие. Возрастные и половые различия девиантного поведения учитываются при рассмотрении основной проблемы, но не являются предметом изучения. Следует заметить, что термин «отклоняющееся поведение» может применяться к детям не младше пяти лет. И только к девяти, десяти годам можно говорить о наличии у ребенка способности выбирать формы поведения.

Отклоняющееся поведение детей, подростков, молодых людей становится актуальной проблемой современного общества. Экономическая ситуация в стране обусловила усиление негативных тенденций, таких как имущественное неравенство, снижение и утрата духовных ценностей, деформация семьи, наркомания, алкоголизация подростков и молодых людей, беспризорность. В последние два десятилетия проблема девиации существенно возросла. Увеличился список общественно-культурных девиаций и зависимостей, таких как интернет-зависимость, игромания, шопинг и др. Криминальная активность несовершеннолетних правонарушителей сопоставима сегодня с преступностью взрослых. Данные девиации бесспорно ведут к деградации личности, препятствуют вхождению взрослеющего человека в общество.

Эти тенденции свидетельствуют о необходимости принятия мер по созданию целостной системы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения. В педагогике под профилактикой подразумеваются научно обоснованные действия, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, с целью сохранения и защиты качественного уровня жизни и здоровья людей.

Согласно исследованиям российских психологов, девиантное поведение имеет место быть, если в семье не уделяется должного внимания к личности ребенка, как дошкольного и младшего школьного, так и подросткового возраста, когда ребенка отталкивают сверстники и не понимают учителя. Как следствие возникает неприятие себя, закрытость, агрессивность, аутичность, деструктивное поведение.

Поведенческие девиации делятся на две группы: нестандартное поведение и деструктивное поведение. Нестандартное поведение может иметь форму нового мышления, а также действий, выходящих за рамки привычного понимания, оно играет позитивную роль в развитии личности (деятельность новаторов, первооткрывателей). Деструктивное поведение носит разрушительный характер и имеет негативную окраску.

Выделяют разные формы отклоняющегося поведения:

- Агрессивное поведение – адресованное другому человеку. Целью агрессии является причинение вреда. Антисоциальное поведение – противоречит правовым нормам, угрожает социальному порядку, благополучию окружающих людей.

- Аутоагрессивное поведение – направлено на причинение вреда самому себе. Проявляется в двух формах: суицидальном поведении (стремлении к самоубийству) и парасуицидальном поведении (стремлении к самоповержению).

- Нарушение пищевого поведения (примером является изменение ценности питания в иерархии ценностей).

- Коммуникативные девиации – охватывают сферу общения. Личность находится в противоречии с реальностью. Аутическое поведение – выбор одиночества, отшельничество, уход от действительности; конформное поведение – лишенное индивидуальности, ориентирование на внешние авторитеты.

- Безнравственное и аморальное поведение или асоциальное поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм. Сюда же можно отнести злоупотребление веществами, вызывающими состояния изменения психики (алкоголизм, наркомания, токсикомания).

- Гиперкинетическое поведение проявляется двигательными расстройствами, неусидчивостью.

Профилактика девиантного поведения является обязанностью всех социальных, в том числе и образовательных учреждений.

Можно сформулировать мероприятия и условия для создания позитивного становления личности учащегося:

- Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе через такие виды деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха;

- Выработка навыков самостоятельности посредством школьного самоуправления; развитие трудовых навыков;

- Развитие творческого потенциала ребенка: участие в конкурсах, познавательных и развлекательных экскурсиях, посещение театров, выставок, фильмов;

- Пропаганда здорового образа жизни и активное сопротивление негативному влиянию телевидения и других средств массовой культуры;

- Создание системы первичной профилактики наркологической зависимости, включая психолого-педагогическую диагностику, профилактические программы с участием специалистов-наркологов, психологов, педагогов, работников культуры, средств массовой информации и общественных организаций;

- Грамотная и своевременно оказанная психологическая помощь в решении личностных проблем учащихся;

- Персональная работа по диагностике форм зависимого поведения, помощь учащемуся в осознании проблемы девиации (демонстрация отклонений от нормы);

- Работа по обеспечению безопасности учащихся: противодействие разрушению психического, физиологического здоровья, правовая защита интересов учащихся, оказание экстренной помощи;

- Позиционирование элементов девиантного поведения, как черты неполноценной личности;

- Формирование в учреждении мнения нетерпимости любых девиаций, их осуждения (в рамках пропаганды, используя фильмы, основанные на реальных событиях, художественные фильмы).

«Чтобы это поколение не стало потерянным, нужны не единичные делатели, а поиск единения этих делателей. Нужны горящие, умные воспитатели и родители... И если найдутся такие люди, которые будут наполнены болью за общее состояние общества, если они будут деятельны и будут искать друг друга, то наметятся какие-то реальные перемены. Но для этого нужно всем работать в контексте общих стремлений к изменению» [2].

Различают виды профилактики девиантного поведения: медицинская, психологическая, педагогическая и социально-педагогическая. Любой вид профилактики имеет конечную цель – создание условий для адаптации учащегося, для его нормального развития, устранения разрушительных факторов.

Как известно, коррекцию принято разделять на три типа: первичная (направленная на предупреждение болезни); вторичная (задержать развитие болезни); третичная (предотвращение осложнений). Первичная коррекция девиантного поведения располагает двумя основными методами:

- системой запретов и наказаний;
- просвещением.

Успех в первичной конструктивной коррекции девиантного поведения подростков может быть достигнут в случае объединения работы всех специалистов на основе программы профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Для коррекции девиантного поведения учащегося необходима система, при этом системность со стороны всего окружения, начиная с семьи, педагогов, заканчивая друзьями.

Система коррекции строится поэтапно:

- диагностика девиантного поведения;
- выбор методов и приемов коррекционной работы;
- проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств учащегося;
- корректирование и оценка результатов.

Создание и применение программ по коррекции девиантного поведения призваны помочь учащемуся увидеть положительный результат конструктивных методов общения.

Рассмотрим ряд методов исправления девиантного поведения:

- метод разрушения отрицательного типа характера;
- метод перестройки самосознания и мотивационной сферы;
- метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.

Вопрос об эффективной научно обоснованной программе профилактики девиантного поведения все еще остается открытым. Оптимальную коррекцию девиантного поведения способна обеспечить бригада специалистов в составе психиатра, психотерапевта, психолога, педиатра и невропатолога.

Педагогическая коррекция девиантного поведения требует кропотливой серьезной и осмысленной работы, рассчитанной на результат. Для реализации теоретических исследований по профилактике девиантного поведения необходимо создание центров с целью разработки и апробации в них соответствующих профилактических программ. По результатам работы

ВОЗМОЖНЫ ПОПЫТКИ ВНЕДРЕНИЯ ЭТИХ ПРОГРАММ В ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Клейберг Ю.А.. Психология девиантного поведения. – М., 2001. – 160с.
2. Менделевич В.Д. Психология отклоняющегося поведения, – Мед. Пресс, 2001. – 445 с.

#### REFERENCES

1. Kleyberg Yu. A. Psychologiya deviantnogo povedeniya. – M., 2001. – 160p.
2. Mendelevich V.D. Psychologiya otklonyayuschegosya povedeniya. – Med. Press, 2001. – 445p.

### *DEVIANT BEHAVIOUR OF STUDENTS: PREVENTIVE MEASURES AND CORRECTION*

**E.A. NESTERENKO, YU.V. MARKEVICH**

*Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, г.Краснодар, ул. Московская, 2,  
e-mail: teterya86@mail.ru, yuliamarkevich@mail.ru*

The article examines the notion and actuality of deviation in modern society. Deviant behavior and person who demonstrates it are negatively appreciated by other people. The specific feature of deviant behavior is its harm to the person who demonstrates it as well as to the people around. Deviant behavior can be individual or age-sex based. The article analyses the reasons of increase of deviant behavior in the last decades. The authors give classification of deviation and divide it into the groups. The work also describes the conditions necessary to prevent deviant behavior as well as kinds and methods of correction.

**Key words:** deviation, deviant behavior, preventive measures, correction, correction methods.