

*ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИИ***А.В. ТКАЧЕНКО, В.В. ЛИТВИНОВА, О.М. ДРОБЫШЕВА**

*Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования»
350000, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Комсомольская, 46;
электронная почта: allamira48@mail.ru, livvia@rambler.ru, volju@pochta.ru*

Описана форма внеаудиторного интерактивного мероприятия, позволяющего в интересной и познавательной форме получать и углублять знания по дисциплине «Экология». Данная педагогическая технология способствует формированию экологического менталитета.

Ключевые слова: экология, педагогическая технология, мероприятие, менталитет.

С развитием и использованием инновационных педагогических технологий экологическая подготовка специалистов приобрела качественно иной ракурс рассмотрения. В рамках традиционной технологии преобладали предметно-ориентированная позиция педагога, информационно-репродуктивные и иллюстративные методы изложения материала, до сведения обучаемых доводилась информация об экологическом кризисе, глобальных экологических проблемах в процессе изучения курсов экологии или концепций современного естествознания; экологические знания не были соотнесены с профессиональной деятельностью будущего специалиста [1]. Компетентностный подход в образовании предусматривает формирование профессиональных и общекультурных компетенций в процессе обучения. Профессиональные компетенции включают знания, умения и навыки, как составляющие элементы, полученные при изучении основных дисциплин курса обучения. Они дают возможность осуществлять профессиональную деятельность по полученной специальности. Общекультурные компетенции – это совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих будущему специалисту ориентироваться в социальном и культурном окружении, успешно адаптироваться в профессиональной среде.

В Краснодарском муниципальном медицинском институте высшего сестринского образования, помимо традиционных видов обучения (лекции,

семинары, практические занятия и т. д.), используются современные интерактивные технологии, одной из форм которых является интерактивное мероприятие Экологический суд. Целью данного мероприятия является, в первую очередь, развитие профессиональных компетенций, таких, как когнитивная, учебно-познавательная, информационная, личного самосовершенствования. Одновременно у студентов формируются и общекультурные компетенции – коммуникативная, ценностно-смысловая, культурологическая. Интерактивное мероприятие проводится в форме судебного заседания со всеми присущими суду атрибутами. Ответчиком в суде выступает Человечество, которому предъявляют обвинения потерпевшие – Атмосфера, Земля и Вода. Аргументы участников процесса сформулированы на строго научной основе с использованием новейших данных из отечественных и зарубежных источников, в том числе результатов наших собственных исследований, проведенных на кафедре естественных и фундаментальных дисциплин по теме «Экология окружающей среды» [2,3].

Освоение проблем экологии в форме интерактивного мероприятия позволяет повысить уровень усвоения знаний:

- в процессе сбора начальных знаний, работы с литературными источниками, поиска в Интернете, анализа результатов собственных исследований;

- на подготовительном этапе, в ходе которого происходит согласование и углубление знаний;

- при проведении мероприятия, которое происходит в присутствии и при активном участии большого количества студентов и преподавателей нашего вуза.

Отмечено, что в результате проведения интерактивного мероприятия повышается уровень знаний не только по экологии, но и по смежным дисциплинам «Гигиена и экология человека», «Биология». Однако главным результатом его проведения мы считаем формирование и закрепление

экологического менталитета, что обозначено одной из важнейших задач современного образования в политике нашего государства [4,5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуреева Е.Г. Формирование базовых профессиональных экологических компетенций у студентов: // Автореф. дисс. на звание канд. наук.– Самара, 2009.

2.Ткаченко А.В.. Аслонянц А.М., Литвинова В.В. Анализ питьевой воды городов Краснодарского края //Международная НПК ”Современные тенденции в образовании и науке”: Тамбов, 2013. С.182.

3. Ткаченко А.В., Аслонянц А.М., Дробышева О.М. Экология мегаполиса //У11 Международная НПК ”Научное творчество XXI века”.: Красноярск, 2013. С. 370-373.

4. Федеральный закон от 21.10.2013 № 274-ФЗ.

5. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ.

REFERNCES

1. Gureeva E.G. Formirovanie bazovyh professional'nyh jekologicheskikh kompetencij u studentov // Avtoref. kand. diss.: Samara, 2009.

2. Tkachenko A.V.. Aslonjanc A.M., Litvinova V.V. Analiz pit'evoj vody gorodov Krasnodarskogo kraja //Mezhdunarodnaja NPK ”Sovremennye tendencii v obrazovanii i nauke”: Tambov 2013, S.182.

3. Tkachenko A.V., Aslonjanc A.M., Drobysheva O.M. Jekologija megapolisa //U11 Mezhdunarodnaja NPK ”Nauchnoe tvorchestvo XXI veka”.: Krasnojarsk, 2013, S. 370-373.

4. Federal'nyj zakon ot 21.10.2013 № 274-FZ.

5. Federal'nyj zakon ot 23.02.2013 № 15-FZ.

INTERACTIVE FORMS OF TRAINING IN TEACHING ENVIRONMENT

A.V.TKACHENKO, V.V.LITVINOVA, O.M.DROBYSHEVA

*Krasnodar Municipal Medical Institute of Higher Nurse Training
46, Komsomolskaya str., Krasnodar, Russian Federation, 350000
e-mail: allamira48@mail.ru, livvia@rambler.ru, volju@pochta.ru*

The paper describes the form of extracurricular interactive activities, allow an interesting way to receive and deepen students knowledge in the discipline of Ecology. This technology promotes the formation of ecological mentality.

Key words: ecology, educational technology, event mentality.