

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Е.В. МАКСИМЕНКО, Е.В. ДЁМИНА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: maxkate08@rambler.ru*

В работе описываются особенности и преимущества использования платформы Moodle на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе. Авторы представляют основные элементы интерактивного курса.

Ключевые слова: LMS Moodle, web-браузер, интерактивные элементы курса, задание, тест, wiki-статья, глоссарий, форум.

Повсеместное внедрение компьютерной техники позволяет превратить занятия как полностью, так и его элементы в интересный, познавательный и развивающий процесс. Это особенно важно на первом курсе, поскольку необходимо привить навыки и умения работы в определенных средах. На сегодняшний день самой успешной является Moodle. Преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для студентов. По результатам выполнения студентами заданий, преподаватель может выставить оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

В большинстве аспектов использования электронных технологий на основе Moodle в управлении и организации учебного процесса мы видим особую специфику предоставления студентам образовательных возможностей по сравнению с обычным учебным процессом: автоматизация текущего и итогового контроля усвоения студентами учебного материала, обеспечение и организация самостоятельной работы, использование средств электронной коммуникации для оперативного взаимодействия преподавателя со

студентами, документирование учебного процесса (учет индивидуальных заданий, успеваемости, посещаемости и т.д.).

К интерактивным элементам курса относятся:

1. *Лекция* строится по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами. Последовательность переходов со страницы на страницу заранее определяется преподавателем – автором курса, и зависит от того, как студент отвечает на вопрос. На неправильные ответы преподаватель может дать соответствующий комментарий. Применительно к занятиям по английскому языку преподаватель может выложить грамматический материал по темам на нескольких страницах, например The Present Simple или The Degrees of Comparison of Adjectives. В случае правильного ответа, студент автоматически попадает на следующую страницу, а в случае неверного ответа студенту предлагается вернуться на ту страницу материала, где разъясняется данный грамматический аспект.

2. *Задание* позволяет преподавателю ставить задачи, которые требуют от студентов ответа в электронной форме (в любом формате) и дает возможность загрузить его на сервер. Элемент Задание позволяет оценивать полученные ответы. Преподаватель может выкладывать индивидуальные задания отдельным студентам, например, для одного студента выложить упражнения по грамматике, а другому предложить задание на аудирование.

3. *Тест* позволяет создавать наборы тестовых заданий. Тестовые задания могут быть с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, на соответствие, эссе и др. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии использованы снова в этом же курсе (или в других). Тесты могут быть обучающими (показывать правильные ответы) или контрольными (сообщать только оценку).

4. *Wiki* делает возможной совместную групповую работу студентов над документами. Эта технология специально была разработана для коллективной разработки, хранения, структуризации информации (в основном

гипертекста) путем взаимодействия пользователя с веб-сайтом. Любой участник курса может редактировать wiki-статьи. Этот элемент курса разработан для студентов, владеющих английским языком на уровне не ниже Intermediate. Преподаватель предлагает найти на англоязычных сайтах тематические статьи и отредактировать их.

5. *Глоссарий* позволяет создавать и редактировать список определений, как в словаре. Наличие глоссария, объясняющего ключевые термины, употребленные в учебном курсе, просто необходимо в условиях внеаудиторной самостоятельной работы. Преподаватель предлагает студентам создавать профильные словари по различным направлениям бакалавриата. Студенты вносят в электронный словарь найденные ими новые англоязычные терминологические выражения из специализированной литературы, которые отсутствуют в традиционных словарях. Глоссарий – один из способов фундаментально улучшить опыт исследовательской самостоятельной работы.

6. *Форум* используется для организации дискуссии и группировки по темам. После создания темы каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы. Для того чтобы вступить в дискуссию, пользователь может просто просмотреть темы дискуссий и ответы, которые предлагаются другими. Это особенно удобно для новых членов группы, для быстрого освоения основных задач, над которыми работает группа. История обсуждения этих проблем сохраняется в базе данных. В каждом электронном курсе LMS (Learning Management Systems) Moodle дает возможность создания нескольких форумов.

К сожалению, среда Moodle не очень активно внедряется в процесс обучения в большинстве российских вузов. Нашей целью было донести преимущества использования системы и показать, каким образом можно использовать ее для создания своего электронного курса. Надеемся, что преподаватели нашего вуза в ближайшем будущем начнут использовать Систему управления обучением Moodle в своей педагогической практике.

*INFORMATION TECHNOLOGIES AT THE ENGLISH CLASSES IN A
NONLINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION*

E.V. MAXIMENKO, E.V. DYOMINA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: maxkate08@rambler.ru*

Peculiarities and advantages of Moodle platform usage at the English classes in a nonlinguistic higher educational institution are described in the article. Authors introduce the main elements of the interactive course.

Key words: LMS Moodle, web-browser, interactive course elements, task, test, wiki-article, glossary, forum.