

МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Е.С. КИСЕЛЕВА, В.И. САМОДЕЛКИН, А.А. ФЕДОРОВ

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2*

Работа посвящена модели образовательной деятельности. Указаны пути совершенствования учебного процесса. Методические рекомендации можно использовать как для общетехнических, так и специальных дисциплин. Предложены разные схемы проведения занятий. Их сочетание, как показывает практика, улучшает понимание студентами материала, повышает их заинтересованность к выбранной специальности, улучшает знания. Изложенные методы обучения развивают и реализуют творческие способности будущих специалистов.

Ключевые слова: поиск, дискуссия, индивидуализация, комплексные задания, образовательный процесс, информационные модели.

Учебная задача должна быть поставлена так, чтобы кроме лекции изучение материала студентом по учебнику было бы средством ее решения. Надо превратить изучение той или иной темы в разновидность учебно-исследовательской работы. Для реализации этого возможны методические приемы [1-3]:

1. Поисковый метод. Дается задание подобрать литературу, где рассматривается заданный вопрос.

2. Проблемный метод. Преподаватель создает проблемную ситуацию, например, указывает на переменный вопрос. Задание предполагает поиск ответа в учебной или исследовательской литературе.

3. Методы решения задач. Надо отобрать те упражнения и задачи, логика исследования и решения которых требует знания основного материала по программе.

4. Дискуссионный метод. Выдается задание по подготовке дискуссии между двумя группами студентов, желательно на практических или семинарских занятиях. Тема дискуссии выбирается с расчетом на изученные темы.

5. Индивидуализация заданий. Здесь решение вопроса требует знаний, полученных и усвоенных студентами не только в ходе выполнения

лабораторных работ и объяснения с учетом теории экспериментальной части, но и решения ряда практических задач по теме.

6. Комплексные задания. Содержание их должно быть связано с выбранной специальностью. Они должны отражать основные этапы решения инженерных задач: анализ реальных физических явлений (наблюдение, эксперимент); выявление на основе исследования новых результатов.

7. В основе выполнения задания лежит самоконтроль студентом результатов своей деятельности. Помощь преподавателя должна быть направлена на формирование умений самостоятельной работы и ее совершенствования.

Все это соответствует повышению общего уровня знаний будущего инженера, росту качества успеваемости и эрудиции. Возрастает желание участвовать в олимпиадах по предмету, ежегодных научно-технических конференциях; развивать свою профессиональную компетентность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алпатов Г. Е. Методы стимулирования работы с первоисточниками. Тезисы докладов республиканской научно-методической конференции.– Л.,1988. С.145-146.
2. Связи учебно-воспитательного процесса с научно-исследовательской работой студентов / Е.С. Киселева (и др.) // Инновационные процессы в высшей школе: Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции. – КубГТУ, Краснодар, 2013. С. 59.
3. Федоров А.А. Имитационное моделирование в учебном процессе. // Инновационные процессы в высшей школе: Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции. – КубГТУ, Краснодар, 2013. С. 176.

REFERENCES

1. Alpatov G. E. Metody stimulirovaniya raboty s pervoistochnikami. Tezisy докладov respublikanskoy nauchno-metodicheskoy konferentsii.– L.,1988. S.145-146.

2. Svyazi uchebno-vospitatelnogo protsessa s nauchno-issledovatel'skoy rabotoy studentov / E.S. Kiseleva (i dr.) // Inovatsionnye protsessy v vysshey shkole: Materialy XIX Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – KubGTU, Krasnodar, 2013. S. 59.

3. Fedorov A.A. Imitatsionnoe modelirovanie v uchebnom protsesse. // Innovatsionnye protsessy v vysshey shkole: Materialy XIX Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – KubGTU, Krasnodar, 2013. S. 176.

METHODS OF EFFICIENT TEACHING OF STUDENTS

E.S. KISELEVA, V.I.SAMODELKIN, A.A. FYODOROV

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072*

The paper is devoted to educational model. The ways to improve teaching have been pointed out. The recommendation can be used both for general engineering subjects and professional disciplines. Various schemes for conducting classes have been suggested. The combination of these schemes improves mastering of the course, increases their interest in chosen field and improves their knowledge. The suggested methods of teaching develop and realize creative abilities of future professionals.

Key words: search, discussion, individualization, complex tasks, teaching process, information models.