

*ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ***А.А. ЧЕБУКИНА, Е.А. КРИВОНОС**

*Новороссийский политехнический институт (филиал)
Кубанского государственного технологического университета,
353900, Российская Федерация, Новороссийск, ул. К. Маркса, 20;
электронная почта: oid@nbkstu.org.ru*

В работе рассматриваются научно-практические основы технологии интерактивного обучения.

Современное общество требует от человека приобрести новые знания и умения, способность выражать свою позицию, различать факт и его интерпретацию, признавать и учитывать потребности и права других, умение взаимодействовать. Именно на развитие личности делается акцент в технологии интерактивного обучения. В данной статье представлены особенности интерактивных методов и форм, а также преимущества использования интерактивной технологии в целом.

Ключевые слова: интеракция, интерактивные методы, обратная связь, электронное дистанционное обучение.

Современная система образования России претерпевает определённые трансформации, связанные с вхождением в мировое образовательное пространство Интернета, современных информационных технологий и телекоммуникаций. Как следствие, происходят изменения в педагогической теории и практике учебного процесса.

Сегодня к выпускнику школы XXI века общество предъявляет достаточно серьезные требования. Он должен уметь самостоятельно приобретать знания; применять их на практике для решения проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях; быть готовым к инновациям, совместной деятельности, общению и сотрудничеству, работе в нестабильных и быстроменяющихся условиях с проявлением инициативы и творчества [1].

В связи с новыми требованиями в системе образования происходят значительные изменения, осуществляется поиск новых учебных технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие

личности каждого учащегося, его активности. Одной из таких инновационных технологий является интерактивное обучение.

Впервые об интерактивном обучении начали говорить в связи с развитием сети Интернет в середине 90-х годов. Ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Но это более узкое толкование. Более полное определение предлагает Т.С. Панина – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, при которых все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают работу, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по решению проблем[2].

Интерактивное обучение основано на следующих принципах:

- опоре на опыт обучающихся;
- активности обучающихся;
- обязательной обратной связи.

В электронном дистанционном обучении метод интеракции получил большое распространение и признание преподавателями высшей школы как эффективный способ взаимодействия со студентами заочной формы обучения посредством компьютера и сети Интернет. Существует множество программ, на базе которых может работать система дистанционного электронного обучения. Одной из них является программа i-Spring. Профессиональные продукты i-Spring позволяют значительно расширить возможности PowerPoint и быстро создавать электронные курсы и интерактивные тесты для дистанционного обучения, а также онлайн-презентаций для размещения на сайте университета. Данная программа позволяет конвертировать PowerPoint во Flash эффекты переходов между слайдами и анимацией, включая триггер-анимации и гиперссылки, создавать интерактивности: «Книга», «Каталог», «Временная шкала», «Часто задаваемые вопросы» и добавлять их в свои презентации и электронные курсы. Таким образом, интерактивности дополняют учебный материал увлекательными и оригинальными блоками информации.

Работа в системе дистанционного обучения на учебном портале вуза позволяет управлять всем процессом обучения студентов заочной формы, а именно: создавать «класс», загружать электронные обучающие курсы и тесты, отслеживать статистику изучения материалов. Все это является примером практического применения интерактивных методов обучения в вузе.

В заключение хотелось бы отметить, что при использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной. Он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией. Готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Использование интерактивных форм и методов обучения в техническом университете позволяют приобрести:

- опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Бордовская Н.В.** Современные образовательные технологии: учебное пособие.- М.: КНОРУС, 2010.
2. **Панина Т.С.** Современные способы активизации обучения. – М., 2006.

REFERENCES

1. Bordovskaja N.V. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii (Modern educational technology) // Uchebnoe posobie.- M.: KNORUS, 2010.
2. Panina T.S. Sovremennye sposoby aktivizacii obuchenija (Modern ways of enhancing learning) – M., 2006.

THE USE OF INTERACTIVE METHODS AT THE TECHNICAL UNIVERSITY

A.A. CHEBUKINA, E.A. KRIVONOS

*Kuban State University of Technology
Novorossiysk Polytechnic Institute
20, K. Marx st., Novorossiysk, Russian Federation, 353900
e-mail: oid@nbkstu.org.ru*

This article discusses theoretical and practical foundations of interactive teaching technologies.

Modern society requires individuals to acquire new knowledge and skills, the ability to express its position to distinguish fact and its interpretation, recognize and respond to the needs and rights of others, the ability to interact. That development personality is emphasized in interactive learning technology. This article presents interactive features of teaching methods and forms, as well as the advantages of using interactive technology in general.

Key words: interaction, interactive methods, feedback, e-learning.