

СТУДЕНЧЕСКАЯ ГРУППА КАК КОЛЛЕКТИВ: ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ

З.П. КРАСНООК, С.В. КАБАНОВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;*

В данной работе подчеркивается важность формирования коллектива студенческой группы, так как в коллективе создаются благоприятные условия для развития личности будущего специалиста.

Ключевые слова: коллектив, студенческая группа, взаимозависимость, взаимовлияние, развитие личности.

Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. Развитие личности зависит от уровня развития коллектива, от структуры сложившихся в нем деловых и межличностных отношений. С другой стороны, активность студентов, уровень их физического и умственного развития, их возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива. В конечном итоге коллективные отношения выражены тем ярче, чем более активны члены коллектива, чем полнее они используют свои индивидуальные возможности в жизни коллектива.

Чем самостоятельнее студент в коллективной общественно-полезной деятельности, тем выше его статус в коллективе и тем выше его влияние, оказываемое на коллектив. И наоборот, чем выше его статус, тем плодотворнее влияние коллектива на развитие самостоятельности студента.

Опыт первых школ-коммун оказал большое влияние на становление коллективистической системы воспитания в масштабах всей страны. В современной педагогической литературе он рассматривается как эксперимент, намного опередивший в то время практику воспитания.

Особо весомый вклад в разработку теории и практики коллектива внес Антон Семенович Макаренко. Он утверждал: «никакой метод не может быть выведен из представления о паре «учитель + ученик», а может быть выведен из общего представления об организации школы и коллектива». Он первым

глубоко обосновал стройную концепцию воспитательного коллектива, пронизанную гуманистическими идеями.

Последовательное развитие идеи А.С. Макаренко получили в педагогических трудах и опыте Василия Александровича Сухомлинского. В основу своей воспитательной системы творческого развития личности В.А. Сухомлинский положил идею направленного развития у учащегося субъектной позиции.

С начала 20-х до 60-х гг. XX века проблема коллектива считалось традиционно педагогической, хотя отдельные аспекты коллективной жизни изучались и в рамках других наук. Современная концепция воспитательного коллектива (Т.А. Куракин, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик) рассматривает его как своеобразную модель общества, отражающую не столько форму его организации, сколько те отношения, которые ему присущи, ту атмосферу, которая ему свойственна, ту систему человеческих ценностей, которая в нем принята.

Для общества студенческий коллектив, будучи его ячейкой, является средством достижения стоящих перед ним воспитательных задач, а для отдельной личности он выступает, прежде всего, своеобразной средой обитания и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями.

Коллектив – основная база накопления человеком позитивного социального опыта. Так, например, у подростков, благодаря педагогическому руководству коллективной жизнедеятельностью, стремление утвердиться в своих глазах и глазах сверстников находит именно *в коллективе* благоприятную почву. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности.

Ничем не заменима роль коллектива в организации трудовой деятельности людей. В условиях коллектива она стимулирует проявление взаимответственности за конечные результаты труда, взаимопомощи. Через участие в трудовых делах студенты включаются в экономические отношения и

становятся их активными участниками. Они узнают об экономических проблемах предприятий, арендных и подрядных коллективов. Познание практической экономики, соединенное с участием в труде на предприятиях, в трудовых коллективах, обеспечивает воспитание у них коллективизма и творческого отношения к труду, что существенно облегчает их дальнейшую интеграцию с социумом.

Выделяют три воспитательные функции коллектива: организационную – коллектив становится субъектом управления своей общественно-полезной деятельностью; воспитательную – коллектив становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений; стимулирования – коллектив способствует формированию нравственно-ценных стимулов всех общественно-полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения, формирует чувство коллективизма.

Коллективизм – это чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества. Воспитание коллективизма в коллективе достигается различными путями и средствами: организацией сотрудничества и взаимопомощи в учебе, труде, общественной работе; совместным участием студентов в культурно-массовых и спортивных мероприятиях; постановкой перед ними перспектив (целей деятельности) и совместным участием в их осуществлении.

Нами проведено исследование студенческих групп по методикам А.С. Чернышова: «Направленность активности группы», «Интеллектуальная активность группы» и «Психологический климат в группе». Качественная оценка уровня развития студенческой группы 12-ПБ-ТМ1,2 (2 курс, 57 человек) определена методом содержательного анализа. Определены этапы ее развития по Лутошкину, на основании сопоставления шкал и движения от диффузной группы к коллективу. Их символические названия установлены в 80-е годы, они следующие: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел». По результатам исследования группа отнесена к этапу «мягкая глина» со средней активностью (0,61 балл). По

результатам методики «Интеллектуальная активность» результаты также соответствуют результату «средняя зона» (0,61 балл). Это соответствует наблюдениям как самих студентов, так и экспертной группы, состоящей из трех преподавателей. Методика «Психологический климат в коллективе» также показала среднюю зону (0,72 балла): коллектив студенческой группы является в большей степени субъектом общения и в меньшей – субъектом деятельности. В нашем случае студенческая группа, имеет средний показатель – 0,71 балла, что соответствует второму этапу развития коллектива – «мягкая глина».

Таким образом, результаты исследования подтвердили: учебно-воспитательный коллектив – это организованная группа, в которой ее члены объединены не только общими ценностями, но и целями деятельности, значимыми для всех студентов, и в которой межличностные отношения опосредуются социально и личностно значимым содержанием совместной деятельности.

THE STUDENT'S GROUP AS THE COLLECTIVE: INTERDEPENDENCE AND MUTUAL INFLUENCE

Z.P. KRASNOOK, S.V. KABANOVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072*

This article highlights the importance of developing the collective of student's group, because it creates an enabling environment for personality development of future specialist.

Key words: collective, student's group, interdependence, mutual influence, personality development.