

*КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ В ВУЗЕ***И.В. ДВАДНЕНКО, М.В. ДВАДНЕНКО, В.И. ДВАДНЕНКО***Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2.*

Компетентностный подход направлен на формирование у учащегося базовых компетентностей: информационной, коммуникационной, самореализации, самообразования. В рамках учебной деятельности, динамически моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности, обеспечиваются условия преобразования учебной деятельности студента в профессиональную деятельность будущего специалиста. Переход к компетентностному образованию потребует существенных изменений во всех звеньях педагогической системы.

Ключевые слова: компетентностный подход в образовании, инновационные педагогические приемы, методы и технологии обучения.

Введение в России образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВПО) ставит перед образовательными учреждениями Высшего профессионального образования ряд задач по выполнению их требований. Среди таких задач можно выделить проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций.

Компетентностный подход рассматривается государством как один из главных путей повышения качества не только профессионального, но и общего среднего образования. Новое поколение государственных стандартов общего образования нацелено на формирование у учащегося базовых компетентностей: информационной, коммуникационной, самореализации, самообразования. Для каждой профессии существует дополнительный предметно-специальный набор компетенций, который является конкретизатором общих компетенций для данного профессионального пространства.

Компетентностная модель представляет собой обучение, в котором с помощью всей системы традиционных и новых педагогических технологий [1-5] в рамках учебной деятельности, динамически моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. Таким

образом, обеспечиваются условия преобразования учебной деятельности студента в профессиональную деятельность будущего специалиста.

Основной единицей задания содержания образования в таком обучении выступает проблемная ситуация во всей своей предметной неоднозначности и противоречивости. Набор таких ситуаций позволяет развернуть содержание образования в динамике путем задания сюжетной основы, моделируемой профессиональной деятельности и создает возможности интеграции знаний разных дисциплин, необходимых для разрешения этих ситуаций.

Применение игрового моделирования, например, в процессе экологической подготовки студентов, позволяет имитировать конкретную ситуацию, связанную с природопользованием, при этом вырабатываются навыки системного мышления, пробуждается стремление к поиску новых идей, стремление к творчеству и коллективному взаимодействию [1-5].

Переход к компетентностному образованию потребует существенных изменений во всех звеньях педагогической системы. Изменения должны затронуть следующие области:

- содержание обучения (переход от теоретической информации, мало связанной с практикой, - к ориентированной основе компетентных практических действий);
- педагогическая деятельность преподавателя (от монологического изложения учебного материала - к педагогике творческого сотрудничества и диалогу преподавателя и обучающегося);
- деятельность студента (от позиции пассивного приема и запоминания учебной информации - к творческой активности и диалогу);
- технологическое обеспечение образовательного процесса (внедрение инновационных технологий, позволяющих реализовывать принципы совместной деятельности и творческого взаимодействия педагога и обучающихся);

- отношение с внешней средой: с семьей, социальным окружением города или деревни, производственными предприятиями, средствами массовой информации, учреждениями культуры, отдыха и спорта и т.д.;

- уровень финансового, материально-технического, организационного и кадрового обеспечения деятельности инновационной системы образования.

Тем не менее, при переводе образования на новый уровень, при его реформировании на компетентностной основе нельзя не опираться на комплекс наук о человеке, не учитывать в процессах образования психологические и социально-культурологические закономерности развития личности и индивидуальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Двадненко М.В., Привалова Н.М., Двадненко И.В., Двадненко В.И., Привалов Д.М. Инновационные педагогические приемы современного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №3. – С 199.

2. Двадненко М.В., Привалова Н.М., Бондаренко А.И. Игровые технологии и мультимедиа // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №5. С.11.

3. Двадненко И.В., Двадненко В.И., Двадненко М.В., Привалова Н.М., Привалов Д.М. Инновационные педагогические технологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №7. С.128.

4. Привалова Н.М., Двадненко М.В., Бурлака С.Д. Современные педагогические технологии процесса обучения // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №5–3. С.361–362.

5. Привалова Н.М., Двадненко М.В., Бурлака С.Д. Новые технологии в современном образовательном пространстве // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №5–3. С.370 – 371.

REFERENCES

1. Dvadnenko M.V., Privalova N.M., Dvadnenko I.V., Dvadnenko V.I., Privalov D.M. Innovatsionnye pedagogicheskie priemy sovremennogo obrazovaniya // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2013. – №3. – S 199.

2. Dvadnenko M.V., Privalova N.M., Bondarenko A.I. Igrovye tekhnologii i multimedia // Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya.– 2011. –№5. S.11.

3. Dvadnenko I.V., Dvadnenko V.I., Dvadnenko M.V., Privalova N.M., Privalov D.M. Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii// Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya.– 2013. –№7. S.128.

4. Privalova N.M., Dvadnenko M.V., Burlaka S.D. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii protsessa obucheniya // Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya.– 2016. –№5–3. S.361–362.

5. Privalova N.M., Dvadnenko M.V., Burlaka S.D. Novye tekhnologii v sovremennom obrazovatelnom prostranstve // Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya.– 2016. –№5–3. S.370 – 371.

COMPETENCE APPROACH TO EDUCATION AT THE UNIVERSITY

I.V. DVADNENKO, M.V. DVADNENKO, V.I. DVADNENKO

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072.*

Competence approach is directed on formation at the pupil core competencies: information, communication, self-realization, self-education. Within the framework of educational activity, the subject and social contents of the future professional activity is dynamically simulated, the conditions of transformation of educational activity of the student in professional activity of the future expert are provided. Transition to competency education will require intrinsic changes in all parts of pedagogical system.

Key words: competence approach to education, innovative pedagogical receptions, methods and technologies of training.