

ИННОВАЦИИ – ОСНОВНОЙ ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Н.Г. ИВАНОВА, С.В. ЦААВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: nataliaiva67@mail.ru*

В статье анализируется современная ситуация, сложившаяся в системе высшего образования. Над совершенствованием системы физического воспитания работают многие выдающиеся ученые в области физической культуры и спорта. Отсутствие тесной связи между наукой и тренерско-педагогической деятельностью, в результате недостаточной степени информатизации – одна из значимых проблем, которую невозможно решить без глубоких системных исследований на стыке прикладных наук. Существенным фактором развития физической культуры является внедрение инновационных технологий в педагогический процесс. Это возможно только при усилении роли достоверных знаний и информационных процессов в педагогической практике. Так же, с точки зрения авторов, немаловажный вклад в эволюцию физкультуры внесет и информатика – наука о сборе, передаче, хранении и обработке информации. Ведь реализация инновационных идей, проектов и технологий невозможна без информационных процессов.

Ключевые слова: совершенствование, физическое воспитание, физическая культура, развитие, деятельность, процесс, реализация, инновации, информатизация.

Совершенствование системы физического воспитания – достаточно сложная научно-прикладная проблема, к решению которой специалисты подходят с “разных” сторон. Выдающиеся ученые в области физической культуры отчетливо видят необходимость смены парадигмы физического воспитания [1; 3].

Существенным элементом развития физической культуры в современных условиях становятся инновации – актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразных инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции сферы физической культуры и позитивно влияют на ее развитие, а также на развитие более широкого мультикультурного пространства физической культуры. Из представленного определения следует, что не всякое новшество является инновацией (но верно то, что всякая инновация – новшество). Новшество можно только тогда считать инновацией, когда оно, во-первых,

содержит в самом себе потенциал (перспективы развития), во-вторых, “пробило себе дорогу” в человеческой деятельности. Инновационная идея должна быть реализуемой в современных условиях.

Инновационные механизмы развития физической культуры включают: создание творческой атмосферы в физкультурно-спортивных учреждениях и институтах, культивирования интереса в научно-педагогическом сообществе к инициативам и новшествам; создание условий для принятия и действия разнообразных нововведений; инициирование поисковых педагогических систем и механизмов их всесторонней поддержки; интеграцию перспективных нововведений и продуктивных проектов в действующие педагогические системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых и экспериментальных систем.

Под инновационным потенциалом педагога понимают совокупность социокультурных и творческих характеристик его личности, выражающую готовность совершенствовать тренерско-педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность, средств и методов.

Наличие инновационного потенциала у конкретного педагога связано со следующими его чертами: творческой способностью генерировать и продуцировать новые педагогические представления и идеи, готовностью проектировать и использовать их в практической деятельности; интеллектуальным, культурным и эмоциональным потенциалом; открытостью и толерантностью личности педагога, восприимчивостью, гибкостью мышления, информационной культурой личности.

Характеристики инновационного потенциала могут относиться как к отдельному педагогу, так и конкретному педагогическому коллективу как сообществу, способному или не способному к реализации в сфере физической культуры инновационных идей, проектов и технологий. Например, на кафедре физического воспитания может работать один преподаватель физической культуры, готовый постоянно совершенствовать свою деятельность на основе внедрения новшеств и инноваций, а остальные к этому относятся скептически

(это случай, когда коллектив в целом не обладает инновационным потенциалом).

Чтобы инновации стали фактором развития физической культуры, необходимо, как минимум, чтобы они были порождены и прошли процесс внедрения в тренерско-педагогическую деятельность. Это невозможно без научно-исследовательской и методической деятельности. В современном мире не всегда наблюдается тесная связь между наукой и тренерско-педагогической практикой. Причин этому множество, но одной из них является недостаточная степень информатизации научно-методической и педагогической деятельности.

Прежде чем исследовать информатизацию физического воспитания, рассмотрим информационные процессы в научно-методической и педагогической деятельности. Что касается научно-методической деятельности, отметим: практически все действия в научных исследованиях связаны со сбором, передачей, хранением или обработкой информации – начиная от планирования исследования и завершая оформлением и представлением его результатов. Сам процесс исследования – цепочка информационных действий, реализующих тот или иной метод научного познания.

Рассмотрим педагогическую деятельность. Педагогическое управление деятельностью обучающихся на занятиях направлено на повышение уровня их знаний (цель педагогического управления) и на сохранение здоровья и иных свойств и способностей обучающихся (физических качеств и др.). Согласно современным воззрениям, управление выполняет следующие функции: мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную. Ни одна функция управления не может выполняться без информации и информационных процессов. Информацию, получаемую педагогом о деятельности обучающихся, можно подразделить на фактическую и прогностическую. Прогностическая информация – сведения о состоянии управляемой системы в будущем (или при определенных факторах-детерминантах). Педагогическое прогнозирование

учебных достижений обучающихся, к сожалению, на сегодняшний день – слабоизученный процесс. Но если рассмотреть поисковое прогнозирование, то его основу составляет сложный системный процесс принятия педагогического решения (табл. 1).

Таблица 1–Компоненты процесса принятия педагогического решения.

Компонент	Сущность
Оценка имеющихся возможностей	Производится на основе ценностных шкал и критериев, правил и требований
Определение главных целей и задач	Определение смысла поставленных целей, проектирование их системы и иерархии, определение сроков выполнения и оценка достижений
Рассмотрение плановых предположений и прогнозов	Диалектика успехов и неудач, коррекционные установки
Выбор стратегии и тактики действий	Ориентированность на конечную цель и решение оперативных (текущих) задач
Поиск альтернатив	Поиск и системный анализ вариантов деятельности
Оценка альтернативных способов действий	Определение наиболее предпочтительных вариантов
Формулирование программных механизмов и алгоритмов	Планирование необходимых методов, ресурсов и средств реализации решения
Определение средств контроля и коррекций	Учитывают объем и интенсивность действий, критериев оценки, средств и результатов

Организация дидактического процесса невозможна без планирования. Планирование физического воспитания – предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации дидактического процесса с конкретным контингентом занимающихся. В физическом воспитании различают перспективное, текущее и оперативное планирование. Основными документами планирования в физическом воспитании являются: учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, расписание занятий, планы-конспекты занятий. Не вдаваясь в детали,

следует отметить: все виды документов – системы информации о проектируемом учебно-тренировочном процессе.

Фактическую информацию об учебно-тренировочной деятельности обучающихся и состоянии дидактического процесса возможно получить на основе педагогического контроля и диагностики. В физическом воспитании доминирующим компонентом педагогического управления является контроль. Поэтому вопросам педагогического контроля всегда уделялось большое внимание как учеными-исследователями, так и практиками, ибо физическое воспитание и подготовка спортсмена начинается, сопровождается и заканчивается контролем. Педагогический контроль – система мероприятий, обеспечивающая проверку запланированных показателей физического воспитания или подготовки спортсменов для оценки применяемых средств, методов и нагрузок.

Основная цель педагогического контроля – определение связи между факторами воздействия и теми изменениями, которые происходят у обучающихся в состоянии здоровья, физического развития, спортивного мастерства и т.д. Современные специалисты выделяют семь функций педагогического контроля (табл. 2). В физическом воспитании выделяют пять видов контроля (табл. 3). Диагностику рассматривают как конструктивную мыслетехнику (табл. 4) в системе организации интеллектуально-смысловой деятельности человека, связанную с механизмами ретро- и проспективной рефлексии, понимания и интерпретации предметного знания и опыта деятельности, проблематизации сознания и депроблематизации чувственной сферы (чувствознания) [2].

Таблица 2– Функции педагогического контроля.

Функция	
Наименование	Роль в педагогическом управлении
Диагностическая	Выявление пробелов в подготовленности обучающихся (а также их причин), получение научно обоснованной информации о трудностях, возникающих у них в учебно-тренировочной

	деятельности.
Контролирующая	Получение информации об учебно-тренировочной деятельности и факторах ее результативности.
Обучающая	Формирование двигательных умений и навыков.
Организующая	Организация деятельности обучающихся.
Мотивирующая	Формирование интереса к занятиям, систематической работе, осуществление самоконтроля и самооценки.
Прогностическая	Предсказание потенциальных возможностей обучающегося в формировании физической культуры личности или спортивного мастерства.
Развивающая	Развитие физических и иных качеств обучающегося.

Таблица 3– Виды педагогического контроля.

Вид	Характеристика
Предварительный	Предназначен для изучения состава занимающихся и определения их готовности к предстоящим занятиям.
Оперативный	Предназначен для определения срочного тренировочного эффекта в рамках одного занятия.
Текущий	Проводится для определения реакции организма занимающихся на нагрузку после занятия.
Этапный	Служит для получения информации о кумулятивном тренировочном эффекте, полученном в течение нескольких занятий (например, четверти, семестра).
Итоговый	Проводится в конце учебного года для определения успешности выполнения годового плана-графика, степени решения поставленных задач, выявления положительных и отрицательных сторон дидактического процесса.

Таблица 4– Методическая система диагностики.

Вид	Характеристика
Факторы	1. Системный анализ и синтез педагогического объекта. 2. Предшествующий опыт педагога.
Методы	1. Методы дифференциальной диагностики. 2. Методы логического обоснования и оценки диагноза.
Средства	1. Информационно-измерительные системы и технические средства диагностики педагогического объекта.

	2. Формально-логический анализ и синтез педагогического объекта. 3. Перцептивно-семантический и интуитивно-чувственный анализ и синтез педагогического объекта (“педагогическое чутье”). 4. Вербально-семантический анализ и синтез диагностических признаков педагогического объекта.
Действия	1. Оценка достоверности диагноза. 2. Анализ диагностических ошибок. 3. Обоснование достоверности диагноза. 4. Дополнительные обследования.

Таким образом, педагогическая деятельность немыслима без информационных процессов – сбора, передачи, хранения и обработки информации. Непрерывно возрастающий объем информации, циркулирующей в системе педагогического управления, обуславливает необходимость поиска новых методов и средств реализации информационных процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 1. С.23–25.
2. Дмитриев С.В. Антропные принципы в современной науке и образовательных технологиях физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2004. № 12. С.2–9.
3. Наталов Г.Г. Эволюция научных представлений об объекте и кризис общей теории физической культуры // Теория и практика физической культуры. 1998. № 9. С. 40 – 42.

REFERENCES

1. Balsevich V.K. the concept of alternative forms to organize physical education of children and youth// Physical culture: upbringing; education, training. 1996. № 1. P.23–25.
2. Dmitriyev S.V. Anthropic principles in the modern science and educational technologies of physical culture// Theory and practice of physical culture. 2004. № 12. P.2–9.

3. Natalov G.G. Evolution of scientific ideas about an object and crisis of general theory of physical culture// Theory and practice of physical culture. 1998. № 9. P. 40 – 42.

INNOVATIONS – IS A FACTOR TO IMPROVE THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION

N.G. IVANOVA, S.V. TSAAVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: nataliaiva67@mail.ru*

In this article the modern situation is analyzed which is formed in the system of higher education. Many outstanding scientists in the field of physical culture and sport work to improvement of the system of physical education. There is no connection between science and training and pedagogical activities as a result of insufficient informatisation. This is one of the most significant problems which is impossible to solve without profound systematic investigations at the joint of applied sciences.

A very essential factor for the development of physical culture is to introduce innovative technologies into pedagogical process. It is possible only if the role of reliable knowledge and information processes in pedagogical practice is increased.

Also, from the point of view of authors, information, a science about collecting, transmission, keeping and processing information, will soon contribute to the evolution of physical culture. Yet, realization of innovative ideas, projects and technologies is impossible without information processes.

Key words: improvement, physical education, physical culture, development, activities, process, realization, innovations, informatization.