

*НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЯЗЫКОВОГО И  
РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ*

**О.Н. ЛИХАЧЕВА, Н.В. ЧУБ**

*Кубанский государственный технологический университет,  
350002, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;  
электронная почта: olga-lihacheva@rambler.ru*

Данная статья рассматривает особенности использования определенного языкового и речевого материала на дополнительных занятиях по английскому языку в неязыковом вузе. Необходимость указанных курсов возникает в связи с недостаточной подготовкой студентов к вузовским требованиям по английскому языку, отсутствием мотивации к изучению гуманитарных дисциплин, а также, в ряде случаев, неудачным психологическим климатом на занятиях. К языковому материалу мы относим ряд теоретических вопросов по грамматике английского языка, в том числе, некоторые наиболее используемые временные формы, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных и некоторые другие аспекты. Речевой материал включает устные темы, ряд речевых упражнений, беседы, презентации и обсуждения на иностранном языке.

**Ключевые слова:** мотивация, речевой материал, языковой материал, чтение, письмо, говорение, аудирование, образовательный уровень, дополнительные курсы.

В настоящее время значение иностранного, в особенности английского, языка становится все более важной и неотъемлемой чертой современного общества. Расширение международных контактов, глобализация, большое количество иностранных средств массовой информации, в том числе, и зарубежные интернет-сайты, расширение научного пространства – все это заставляет нас по-новому смотреть на задачи, которые стоят перед учебными заведениями в плане изучения иностранного языка.

Неязыковые технические вузы в данной связи занимают одно из ведущих мест в современном российском образовании и вводят соответствующие изменения в учебные планы и программы для удовлетворения потребностей общества в хороших специалистах, способных осуществлять свою деятельность, эффективно используя знания английского языка на благо государства и общества.

Иностранный язык является неотъемлемой частью гуманитарного цикла и преподается на всем протяжении учебы в неязыковом вузе. Современные

программы построены таким образом, что студент изучает общий иностранный язык на протяжении трех семестров, затем деловой иностранный язык в течение еще трех семестров, и завершает цикл бакалавриата изучением языка специальности. Магистерская степень также предполагает совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в плане как делового, так и профессионального иностранного языка.

К сожалению, уровень английского языка студентов технических направлений не всегда удовлетворяет вузовским требованиям, и это приводит к необходимости введения дополнительного образования для тех обучаемых, кто желает его повысить. Английский язык в этом плане более востребован, так как его изучает подавляющее количество студентов.

Для устранения образовательных лакун студентов в области иностранного языка при кафедрах организуются дополнительные курсы, которые помогают восполнить необходимые пробелы в легкой, доступной форме, усовершенствовать имеющиеся языковые знания, умения и навыки, а также снять некую психологическую напряженность, связанную с недостаточным владением иностранным языком [1]. Кроме того, указанные курсы могут способствовать формированию и развитию мотивации к изучению английского языка, что положительно скажется на успеваемости студентов, их стремлении к дальнейшему изучению того аспекта, который был некогда для них недостижим.

Указанные курсы учат студентов не только практическим компетенциям, но также существенно расширяют их кругозор, повышают общий уровень культуры за счет лингвострановедческих текстов, а также вырабатывают навыки мыслить самостоятельно, анализировать и синтезировать материал, сопоставлять лингвистические факты и делать соответствующие выводы.

Итак, указанные курсы подразделяются на два уровня – для начинающих, т.е. элементарный уровень, и для тех студентов, которые хотели бы улучшить аспект владения иноязычной коммуникативной компетенцией, т.е. продвинутый уровень. Следовательно, цели, содержание и методы обучения на

указанных курсах будут зависеть от уровня владения языком, а языковой и речевой материал будут подбираться в соответствии с указанными аспектами.

Элементарный уровень владения английским языком предполагает наличие навыка чтения и понимания простого иноязычного текста со словарем, умение кратко изложить информацию о себе и своей семье, друзьях, месте учебы, родном городе, своих интересах. Также он включает умение определить основную мысль прослушанного текста или диалога, выяснить место действия, понять, что соответствует реальности из сказанного, а что нет. Кроме того, элементарное владение иностранным языком предусматривает наличие навыков письменной речи – написание простого ответа на вопрос, короткого личного письма, состоящего из нескольких предложений, краткое выражение своей точки зрения по указанному утверждению.

Как показывают результаты входного тестирования, студенты неязыкового вуза зачастую не располагают даже элементарными знаниями в области английского языка. Причины могут быть разными – слабая школьная подготовка, отсутствие языковой базы, нулевая мотивация, а также игнорирование гуманитарного компонента как такового[2]. Между тем, изучение иностранного языка осуществляется на всем протяжении обучения в неязыковом техническом вузе, и студенту придется осваивать его, в том числе и по причинам проникновения английского языка во все сферы нашей жизни. Самостоятельно справиться с изучением английского языка достаточно сложно. Это систематическая работа, которая требует от студента немалых усилий. Как правило, современный обучаемый неправильно формирует цели и задачи процесса, появляется хаотичность, неопределенность, бессистемность. В данном случае дополнительные курсы по английскому языку – это именно то, что упорядочивает учебный процесс и самостоятельную работу студента, помогает ему наверстать упущенный материал, способствует соответствию обучаемого вузовским языковым требованиям и успешной аттестации, как в форме зачета, так и экзамена по иностранному языку.

Практика и опыт работы со студентами на указанных дополнительных курсах показывают, что языковой материал для группы элементарного уровня должен включать систему времен Simple – Present, Past и Future, также Present Continuous и Present Perfect. Это наиболее используемые времена, как в устной, так и в письменной речи. Их введение возможно в форме таблиц и пояснений посредством сравнения с русскими эквивалентами. Работа с презентациями также уместна в данном случае. Для закрепления материала возможен комплекс языковых упражнений, а также заданий на трансформацию. Кроме временных форм уместно пояснить степени сравнения прилагательных, множественное число существительных и типы вопросов в современном английском языке. Кратко дается понятие артикля – явления, которое не свойственно русскому языку и наиболее часто вызывающего затруднения при построении английских предложений. Мы полагаем, что это именно те аспекты грамматики современного английского языка, без которых невозможно построение грамотного полного высказывания даже на элементарном уровне.

Речевой материал предполагает комплекс устных тем, например, «My Family», «My Working Day», «My Friend», «My Hobby», «My Native Town», «My University». Это стандартные темы, изучаемые на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе. Важна их отработка, введение лексического материала, практическое применение грамматики, типов вопросов и многие другие языковые аспекты. Возможно построение диалогов, организация мини бесед, вопросы от студента преподавателю и наоборот. Можно также организовать вопросы и ответы по картинке в рамках изучаемого топика и грамматического материала с новой лексикой. Работа с картинками, фото и презентациями очень удобна и эффективна, так как в данном случае задействован элемент наглядности, который способствует более результативному усвоению и закреплению материала.

В отношении аудирования отметим, что тексты элементарного уровня также определяются в соответствии с топиками и необходимым к освоению лексическим и грамматическим материалом. Это могут быть диалоги типа «At

home», «At work», «In the cafe», «My native place», «My friend» и так далее. Студенты прослушивают тот или иной диалог два раза, определяют его тематику, основную мысль, возможно, устно отвечают на пару предлагаемых вопросов по прослушанному материалу.

Письменная речь элементарного уровня предполагает написание ответа на поставленные вопросы. Тематика может быть той, которая уже ранее обсуждалась. Лексика также тематическая с элементом новизны. Вопросы могут касаться семьи, количества друзей, названия увлечений, отношение к учебе в университете. Можно включить задания, в которых нужно продолжить предложение. Также пишутся короткие сообщения на английском языке. Это могут быть поздравления, обсуждения бытовых вопросов и многое другое, что покрывает изучаемый лексический и грамматический материал и не выходящее за пределы топиков. На доске расписывается возможная незнакомая лексика, клише, поясняются грамматические конструкции, которые наиболее часто используются в письменной речи указанного уровня обучения.

В отношении продвинутого уровня следует отметить, что студенты, желающие посещать занятия именно на этом уровне, уже располагают базовыми знаниями и неплохо ориентируются в языковом материале. Упор в такой группе нужно делать на речевую практику, т.е. отработку бесед, разыгрывание ситуаций, составление проектов и презентаций, поиск дополнительного лингвострановедческого материала и его обсуждение на языке[1]. Тексты на аудирование для таких студентов следует подбирать немного сложнее их уровня, но трудности должны быть преодолемыми при затрате некоторых усилий в данной сфере. На обсуждение могут выноситься темы типа «Ecological situation in our country and abroad», «Problems of fathers and sons», «Education in European countries», «Famous Russian and foreign scientists» и многие другие. На данном уровне возможно использование заданий по аудированию и чтению совместно с заданиями по говорению и письму. Например, студентам можно дать задание на сопоставление прочитанного и прослушанного материалов, учитывая их общую тематику. Как правило, одна и

та же тема рассматривается с разных точек зрения. Студенты предоставляют письменный анализ указанного выше материала, но их ответ не должен быть переписанным из лекции или отрывка текстом, а перефразированным изложением, синтезированным из указанных источников. Важным моментом является активизация синонимов, антонимов, а также хороший уровень грамматики и знание правил словообразования, что позволит полноценно изложить услышанный и прочитанный материал с позиций поставленного вопроса и законов письменного жанра.

Студентов продвинутой группы можно также обучать навыкам резюме и аннотирования как прочитанного, так и прослушанного текста. Целесообразно предложить им на прослушивание короткую лекцию, а также напечатанный отрывок. Они сопоставляют основные аспекты отрывка и лекции, пытаются понять мнение автора отрывка и говорящего, письменно поясняют обоснование того или иного мнения. После указанных действий студентам необходимо структурировать изложенный в письменной форме материал. Это означает, что они должны обозначить вступление, основную часть, а также заключение их письменного высказывания. Вступление должно покрывать уже упомянутые темы лекции и отрывка, противоречащие суждения говорящего и автора отрывка. По основной части важно отметить, существует ли сопоставление основных аспектов лекции и отрывка, имеется ли равновесие между идеями отрывка и лекции, удачен ли ответ студента на вопрос, перефразирован ли язык лекции и отрывка. Затем проверяется грамматика, написание, а также отсутствие повторов. Таким образом, студент может качественно подготовиться к написанию резюме по предложенному материалу, а также сочинения – рассуждения или изложения по предложенной тематике. Кроме того, указанные рекомендации также могут быть использованы при реферировании научных статей по специальности, что предполагает не просто ее краткое переписывание, а анализ, перефразирование, грамотную постановку тезисов.

Таким образом, указанный языковой и речевой материал, который используется на дополнительных языковых курсах по английскому языку, способствует развитию различных видов речевой деятельности студентов, помогает им в совершенствовании языковых компетенций и компетентностей, формирует и поддерживает мотивацию. Данные аспекты в целом положительно сказываются на успеваемости студентов и их дальнейшем совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции.

#### ЛИТЕРАТУРА

1.Лихачева О.Н. Дополнительные курсы по английскому языку как один из способов оптимизации учебного процесса в неязыковом вузе / Научные труды КубГТУ, 2016, №5. URL: <http://ntk.kubstu.ru/file/973>

2.Лихачева О.Н. Некоторые особенности современного подхода при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку в свете коммуникативной компетенции / Научные труды КубГТУ, 2016, №3. URL: <http://ntk.kubstu.ru/file/852>

#### REFERENCES

1.Lihacheva O.N. Dopolnitelniye kursi po angliiskomu yaziku kak odin iz sposobov optimizacii uchebnogo processa v neyazikovom vuze. Nauchniye trudi KubGTU, 2016, №5. URL: <http://ntk.kubstu.ru/file/973>

2.Lihacheva O.N. Nekotoriye osobennosti sovremennogo podhoda pri obuchenii studentov neyazikovih vuzov inostrannomu yaziku v svete kommunikativnio kompetencii. Nauchniye trudi KubGTU, 2016, №3. URL: <http://ntk.kubstu.ru/file/852>

*SOME RECOMMENDATIONS ON THE USE OF LANGUAGE AND SPEECH  
MATERIAL IN OPTIONAL COURSES IN THE ENGLISH LANGUAGE  
IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY*

**O.N. LIKHACHEVA, N.V.CHUB**

*Kuban State Technological University,  
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350002,  
e-mail: olga-lihacheva@rambler.ru*

This article deals with specialties of using a definite language and speech material in optional courses of English in a non-linguistic university. The necessity of the courses happens as a result of bad preparation of students for university requirements in the sphere of the English language, the lack of motivation to study arts, and in some cases as a result of bad psychological climate at lessons. To language material we refer a number of theoretical questions in English grammar, such as tenses, plural number of English nouns, degrees of comparison of English adjectives and some others. Speech material comprises oral topics, a number of speech exercises, talks, presentations and discussions in a foreign language.

**Key words:** motivation, speech material, language material, reading, writing, speaking, listening, educational level, optional courses.