

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПРАВОПОНИМАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРИЗНАННОСТИ ГОСУДАРСТВА (НА ПРИМЕРЕ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)

Я.В. САНДУЛ¹, С. П. ДРОЗДА²

¹*Кубанский государственный технологический университет,
350002, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2,
электронная почта: sanduca@yandex.ru*

²*МОУ «Бендерская гимназия № 2»,
3200, Приднестровская Молдавская республика, г. Бендеры, ул. Комсомольская, 7,
электронная почта: podarochekk@gmail.com*

В современных условиях особую актуальность приобретает изучение проблем правопонимания в целях преодоления кризиса правосознания, обеспечения национальной безопасности и формирования устойчивых правовых установок у молодого поколения. В данной статье, авторы рассматривают особенности процесса правового обучения и воспитания посредством обществоведческой дисциплины в школе на примере государства с непризнанным юридическим статусом: Приднестровской Молдавской Республики. Авторы приходят к выводу о необходимости интеграции знаний из различных правовых систем и компилятивности подачи материала с ориентацией на приднестровские реалии.

Ключевые слова: правопонимание, правовое обучение, правовое воспитание, школьник.

Одной из важнейших задач государства на современном этапе является необходимость создания механизмов, способствующих реализации программ направленных на формирование здорового правосознания и должного уровня правовой культуры. Социокультурные изменения информационного общества, как нового этапа цивилизационного развития, затронули все формы человеческого взаимодействия: от экономики до систем образования, воспитания и развития в целом духовной культуры. И, наверное, вполне логичным является для человеческой эволюции, что любые глобальные изменения привели к целому ряду факторов, «которые обладают негативным расшатывающим потенциалом» [3]. К их числу можно отнести: девальвацию права, особенно его инструментальной ценности; нигилизм правового сознания в процессе формирования правовых установок молодого поколения, кризис социально-правовой ответственности и другие. Необходимость воспитывать

законопослушных граждан с достаточно высокими моральными качествами, задача скорее имеющая статус стабильной и глобальной. «В аспекте национальной безопасности существенно, что формирование гражданского самосознания у молодого поколения является важнейшей мерой предупреждения угроз, которые несёт стране глобализация, каковой она складывается в настоящее время» [2]. В современных условиях и в целях обеспечения национальной безопасности наиболее приоритетным становится преодоление кризиса правового сознания, формирование устойчивых правовых установок с целью сохранения и удержание субъекта в рамках правового поля. Эти сверхзадачи сегодня относимы в целом к России и к странам на постсоветской территории. Следовательно, особую актуальность сегодня приобретает изучение проблем правопонимания и способов реализации права, а также их своеобразие в рамках непризнанного государства. «Воспитание успешной, социально адаптированной личности невозможно без понимания норм права и способов их реализации. Правовое воспитание должно быть направлено на преодоление правового нигилизма, воспитание законопослушного правомерного поведения и просоциальной жизненной позиции» [5]. Целью статьи является выявление педагогических условий процесса правового обучения и правового воспитания с помощью обществоведческой дисциплины в школе. Приднестровская Молдавская Республика сегодня – это государственное образование с непризнанным юридическим статусом и особой территориальной расположенностью, что, вероятнее всего, оказывает непосредственное влияние на процесс правового просвещения и воспитания.

Проблемы правового воспитания и правового обучения достаточно широко сегодня изучены авторами отечественной научно-педагогической сферы, такими как П.Н. Груздев, Г.П. Давыдов, А.Г. Здравомыслов, И.С. Кон, Г.Н. Марков, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский. Так, педагогами, юристами и философами были осмыслены следующие отдельные аспекты проблемы правового обучения и воспитания: правовая культура личности (А.Н. Бабенко,

Н.П. Вербицкий, А.А. Геворкян, Э.З. Генишер, В.В. Гринкевич, С.А. Желанова, Т.В. Корчагина, М.В. Кускова, А.В. Музальков, Н.М. Савченко, М.Ю. Санникова); правовое обучение как условие гуманизации общего образования (Т.В. Болотина, Е.В. Ростовцева); социально-педагогические основы правового обучения учащихся, круг юридических знаний, формы внеклассной работы рассматривали Г.П. Давыдов, А.Ф. Никитин, З.К. Шнекедорф и др.

В рамках темы и цели нашего исследования, необходимо уяснить, во-первых, какие особенности правового обучения характерны для Приднестровья, и, во-вторых, каким образом необходимо формировать и транслировать ценности правовой сферы с учетом специфики региона.

В нашей статье объектом изучения стали старшеклассники Бендерской гимназии №2, находящейся на небольшой территории Приднестровской Молдавской республики (ПМР), которая находится между двумя государствами с различными политическими ориентациями, правовыми системами и гражданскими ценностными установками, что не может, не отразится на рассматриваемой проблеме. Такое положение Приднестровской системы правового просвещения и воспитания не может не вызвать ряд специфических проблем и возможно, это потребует поиска новых педагогических подходов в деле воспитания молодого поколения.

В первую очередь решать проблему успешной социализации и развития правового сознания в школе призван предмет обществознания. Уже упоминалось выше о том, что положение государства оказывает специфическое влияние на процесс передачи и усвоения правовых знаний. Так, близость иных правовых систем, направленных на другие идеологические аспекты (Молдова и Украина – страны, развивающие свои социально-экономические и политические институты, ориентируясь на ценности Евросоюза, тогда как Приднестровье ориентировано на российские ценности) требует от педагога компилировать знание и делать постоянный сравнительный анализ. А с учетом того, что обучение проходит по российским стандартам и учебникам, то и

сравнение учебного материала, необходимо осуществлять с учётом Приднестровских реалий. В данном контексте показательна тема «Гражданство. Права и обязанности гражданина» в 9-ом классе. В одном классе учатся дети с различными гражданствами, так как ПМР юридически непризнанно, то для поездок за её пределы необходимо приобретение гражданства государств имеющих дипломатическое признание (а для приднестровцев предпочтительно России, Молдовы, Украины). Каким образом нужно изложить материал, чтобы вовлечь всех в дискуссию, но не превратить в противостояние? Как сформировать единый правовой основополагающий принцип в таких условиях? Авторы считают, что решением является проведение семинарского занятия с подготовкой сообщений по теме «Процедура получения гражданства» страны по выбору ученика. После ответов учащихся было проведено обсуждение и выделение схожих черт в процедуре получения гражданства и, наконец, формирование новых знаний с применением материала учебника. При этом дети не ущемляются в правах, учатся толерантности и самое главное уважать права других. Конечно педагогу необходимо затрачивать больше усилий при подготовке таких уроков, примерять к школьному обучению методики высшей школы, но ожидаемый результат – развитие правовых компетенций - того стоит.

Не менее интересным в этом аспекте становится блок «экономическая жизнь общества» в 11-м классе. Изучаемый материал ставит ряд новых вопросов, обусловленных спецификой региона и не освещаемый учебником. Как вести внешнеэкономическую деятельность в условиях не признанности государства, какими правовыми актами регулируются отношения между ПМР и другими странами? Какие сложности возникают для предпринимательской деятельности, затрагивающей интересы соседних государств? И наконец, как защитить свои экономические и политические права за пределами страны проживания, индивидам, имеющим гражданство Приднестровья. Например, при проработке темы «Фирма в экономике» дети пишут проект «Создай свой бизнес». В рамках работы они должны учесть все составляющие успешного

бизнеса (стартовый капитал, свой продукт, персонал и т. п.) в том числе и юридические. В таком случае, детям дополнительно необходимо обращаться к экономическим и политическим институтам соседних государств. Современное информационное общество предоставляет такую возможность посредством интернета. В результате ребенок изучает не только учебный материал («сухую» теорию), но и на практике учится получать правовые знания.

Живой интерес детей к таким знаниям требует от педагога поиска новых методик, подготовки большего объема дополнительных материалов, а также реальных примеров решений таких вопросов, что, в свою очередь, выделяет обществознание в особо сложную сферу знаний в отличие от таких стандартизированных предметов как математика, физика или русский язык: для интегративного курса «Обществознания», в силу его специфики, открывается более широкое поле деятельности в современной образовательной системе. Ее проблемно-поисковый характер, допущение многовариантности в ответах на смысловые вопросы, требование критичности, логичности, последовательности, задействованности в ней не только когнитивных, но и чувственно-эмоциональных и творческих способностей сознания делает ее незаменимым инструментом для выработки навыков креативного, дивергентного мышления, инструментом формирования мировоззренческих позиций. Ведь, цель «Обществознания – помочь соотнести, согласовать разнородные мировоззренческие пласты общественного сознания, преодолеть фрагментарность и эклектичность знания, представлений, ценностных» [6].

Необходимо также выделить еще одну черту при формировании правового мировоззрения посредством учебного процесса в школе – это ориентация детей преимущественно на правообладание, а не правоответственность. Часто в дискуссиях на уроке, да и во внеклассное время, можно услышать «Я имею право на.....», но практически нет «Я должен, Я обязан». Каким-то образом у детей формируется установка на потребление прав и абсолютно безграмотное отношение к последствиям своих действий, то есть к правовым обязательствам. Следствием этого может стать: «кризис

правосознания, выраженный в устойчивом правовом нигилизме; дисбаланс между правовой нормой и поведением, обусловивший сложность или невозможность реализации важных конституционных принципов (правового равенства и правовой свободы); аномия инструментальной ценности права; декларативность принципа неотвратимости наказания, способствующий сохранению системной коррупции, подмена конституционно-правовой свободы не правовой на практике и т.п.» [4].

Отчасти это обусловлено воспитанием родителей, но и школа порой не всегда требовательна к обучающимся. Кроме того, незавидное положение учителя, порой не защищенного ни в социальном, ни в юридическом плане, приводит к формированию у детей вседозволенности. Крайние формы такого поведения известны и в России: «Все началось с того, что педагог потребовал у студента снять наушники во время лекции по физике. Поскольку молодой человек демонстративно проигнорировал его слова, преподаватель подошел и самостоятельно выдернул провод. Реакция подростка шокировала даже его сокурсников, не говоря уже о пожилом учителе: зарвавшийся юноша с кулаками и грубой бранью набросился на педагога, схватил его за галстук и сильно толкнул в грудь» [1].

Кроме того, зарплата педагогов в Приднестровье, как и в большинстве постсоветских государств, достаточно низкая, и, соответственно, уровень жизни не соответствует среднему классу. Часто стоимость «аутфита» ученика и его «гаджеты» составляют годовую зарплату педагога, и своим поведением дети периодически это подчеркивают. Плюс ориентация на так называемое «гуманистическое образование», где дисциплина и требовательность снижена; всё это способствует формированию, на наш взгляд, у школьников отношение к учителям как к сервисному персоналу. В этом прослеживается так же позиция родителей, по большей части, так же, как и дети ориентированных на гиперболизацию правообладания (вместо того чтобы решить конфликтную ситуацию на месте они идут в УНО, прокуратуру, пишут на сайт президента). При этом степень тяжести поступка не имеет значение. Возникает вопрос: это

правовая неграмотность или отсутствие осознания «правовой ответственности» [4]? Ведь, правовая ответственность представляет одну из форм построения отношений между обществом, государством и индивидом, позволяющая обществу развиваться, а порою и сохраняться. Данная форма отношений характеризуется взаимными правами и обязанностями по соблюдению правовых норм и в случаях несоблюдения – способностью нести ответ, в рамках, определённых правом [4].

Таким образом, педагог из профессионального проводника знаний, наставника, превращается в неравноправного субъекта системы правоотношений, что приводит к вопросу регуляции взаимоотношений между участниками учебного процесса не только на административном, но и законодательном уровне, где педагогический состав должен быть не менее защищен, чем ученический. Следовательно, формирование правопонимания требует вовлечения и государства, и общества в этот процесс.

Таким образом, можно выделить следующие особенности правового обучения в данном регионе:

- интеграция знаний из различных правовых систем и компилятивная подача материала в процессе обучения
- ориентация на практическую деятельность: работа в большей степени с примерами из жизни приднестровского общества, нежели решение задач из учебных пособий.
- низкая степень вовлечения родителей и правовых органов в формирование установок ответственности за свои действия в правосознании старшеклассников, нежели необходимо.
- смещение в правовом поле учебного заведения позиции учителя как субъекта правовой деятельности в пользу ученика.

Таким образом, авторы считают необходимым ввести в учебный процесс больше практических занятий, связанных с изучением правового поля соседних государств, используя учебное пособие как навигатор, а не как догму. Кроме того, необходимо усилить работу с родителями, ориентируя их не только на

повышение правовой грамотности, но и на правовую ответственность, формируя тем самым верные правовые ориентации в сознании ребенка.

И не менее важно закрепить в сознании детей и родителей роль педагога как проводника к знаниям, а не «няньки» для ученика, при этом повышая самостоятельность обучающегося, что в свою очередь будет соответствовать новому системно-деятельностному подходу в обучении. Таким образом, специфические условия системы правового обучения школьников в Приднестровской Молдавской Республике, заключаются в компиляции и обзорной аргументации накопленного опыта в особом статусе приднестровского гражданина, с учётом юридической не признанности государственного образования. И, следовательно, система образования должна своевременно и гибко реагировать на этот процесс, чтобы конечный продукт – выпускник – соответствовал всем требованиям социума и смог самостоятельно принимать жизненно важные решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дети против учителей: как выясняют отношения в современных школах? Официальный сайт «Мир 24 часа». Режим доступа // <http://mir24.tv/news/society/15147395> (дата обращения 4 11 2016).

2. Луков Вал. Национальная безопасность России в сфере культуры: фактор развития гражданского самосознания и институтов гражданского общества. Материалы междунар. конференции: «Социокультурные факторы национальной безопасности России» Москва 25 марта 2015: доклады и материалы. М.: МосГУ. 2015. С. 21-30

3. Морозова И.С. Кризис правовой ответственности в контексте развития культуры информационного общества. Автореф. канд. философ. наук. М. 2014. 22 с.

4. Сандул Я.В. Правовая ответственность в условиях информационного общества (на примере современного российского пространства). // Высшее образование для XXI века: XII Международная научная конференция. Москва 3-5 декабря 2015г: доклады и материалы. М.: МосГУ. 2015. С. 51-56

5. Фабриков М.С. Педагогические условия воспитания правовой культуры старшеклассников. Автореф. канд. педагогическ. наук. Кострома. 2016. 27 с.

6. Улубекова Н.Ш. Формирование мировоззренческих позиций старшеклассников в процессе изучения обществознания. Автореферат канд. педагогическ. наук. Махачкала. 2011. 26 с.

REFERENCES

1. Deti protiv uchiteley: kak vyyasnyayut otnosheniya v sovremennykh shkolakh? Ofitsialnyy sayt «Mir 24 chasa». Rezhim dostupa // <http://mir24.tv/news/society/15147395> (data obrashcheniya 4 11 2016).

2. Lukov Val. Natsionalnaya bezopasnost Rossii v sfere kultury: faktor razvitiya grazhdanskogo samosoznaniya i institutov grazhdanskogo obshchestva. Materialy mezhdunar. konferentsii: «Sotsiokulturnye faktory natsionalnoy bezopasnosti Rossii» Moskva 25 marta 2015: doklady i materialy. M.: MosGU. 2015. S. 21-30

3. Morozova I.S. Krizis pravovoy otvetstvennosti v kontekste razvitiya kultury informatsionnogo obshchestva. Avtoref. kand. filosof. nauk. M. 2014. 22 s.

4. Sandul Ya.V. Pravovaya otvetstvennost v usloviyakh informatsionnogo obshchestva (na primere sovremennogo rossiyskogo prostranstva). // Vysshee obrazovanie dlya KhKhI veka: KhII Mezhdunarodnaya nauchnaya konferentsiya. Moskva 3-5 dekabrya 2015g: doklady i materialy. M.: MosGU. 2015. S. 51-56

5. Fabrikov M.S. Pedagogicheskie usloviya vospitaniya pravovoy kultury starsheklassnikov. Aftoref. kand. pedagogichesk. nauk. Kostroma. 2016. 27 s.

6. Ulubekova N.Sh. Formirovanie mirovozzrencheskikh pozitsiy starsheklassnikov v protsesse izucheniya obshchestvoznaniya. Avtoreferat kand. pedagogichesk. nauk. Makhachkala. 2011. 26 s.

*THE FEATURES OF LEGAL TRAINING INFLUENCING DEVELOPMENT OF
RIGHT UNDERSTANDING OF SENIORS IN THE CONDITIONS OF
UNACKNOWLEDGMENT OF THE STATE
(ON THE EXAMPLE OF THE TRANSNISTRIAN MOLDAVIAN REPUBLIC)*

YA.V. SANDUL¹, S. P. DROZDA²

*¹Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350002,
e-mail: sanduca@yandex.ru*

*²Bendery gymnasium No 2,
7, Komsomolskaya st., Bendery, Transnistrian Moldavian Republic, 3200,*

In modern conditions of particular relevance is the study of problems of legal consciousness in order to overcome the crisis of justice, national security and establish a sustainable legal attitudes of the younger generation. In this article, the authors consider the peculiarities of the process of legal training and education through a social science discipline in school example of a state with unrecognized legal status of the Transnistrian Moldavian Republic. The authors come to the conclusion about the necessity of integrating knowledge from different legal systems and correlatively feed material with a focus on the Transnistrian realities.

Key words: the understanding of law, legal training, legal education, legal education.