

*К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ И ЗАКРЕПЛЕНИИ РЕЧЕВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В
НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ*

О.Н. ЛИХАЧЕВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350002, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: olga-lihacheva@rambler.ru*

При обучении иностранному языку в неязыковом вузе основной целью практического овладения языком является иноязычная коммуникативная компетенция. Она предполагает ряд компетентностей в плане чтения, говорения, письма и аудирования, которые являются видами речевой деятельности, подлежащие формированию и закреплению на занятиях по иностранному языку. Реализация указанных аспектов возможна в том случае, когда существует мотивация, как со стороны студента, так и преподавателя, который должен методически правильно предоставлять материал и составлять к нему задания. В соответствии с особенностями английского языка и программными требованиями мы сформировали ряд упражнений и заданий для каждого вида речевой деятельности, что в целом будет способствовать эффективности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе и более успешному его усвоению студентами.

Ключевые слова: иноязычная компетенция, чтение, говорение, письмо, аудирование, методика преподавания, результат, презентация, эффективность.

Занятия по иностранному языку в неязыковом вузе предполагают овладение студентами иноязычной коммуникативной компетенцией в плане всех видов речевой деятельности на уровне государственных образовательных стандартов и программ[1]. Процесс обучения в данном случае является очень интересным, многогранным и востребованным, так как, с одной стороны, это широкое поле деятельности и для преподавателя, и для студентов, а с другой стороны, в современном обществе существует настоятельная необходимость в специалистах технических направлений со знаниями иностранного, в особенности английского языка. Он является средством овладения новым материалом в своей области знаний, расширяет общий кругозор студента, повышает уровень его культуры, способствует становлению конкурентоспособного специалиста в определенной сфере.

Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в современном неязыковом вузе необходима тренировка всех без исключения

видов речевой деятельности, а именно, чтения, говорения, письма и аудирования, однако все они должны качественно формироваться и осваиваться именно с позиции требований нелингвистического высшего учебного заведения.

Чтение не представляет большой проблемы для студентов, так как указанные навыки отрабатываются еще в школе, однако их нужно совершенствовать на текстах как общей, так и специальной тематики. В сфере общего иностранного языка можно рекомендовать комплекс аутентичных текстов, включающих экзаменационную тематику – семья, друзья, учеба, университет, отдых, хобби, обучение за рубежом, шопинг, путешествия, а также многие другие материалы, связанные с английским и американским бытом, их традициями, обычаями, историей. Отметим, что указанные материалы должны быть именно оригинальными, что позволит студентам видеть и работать с настоящим английским языком, а не калькированными заменителями. Естественно, тексты должны соответствовать уровню студентов, которым они предоставляются. Далее, данные тексты нужно снабдить заданиями на формирование компетентности в чтении. Во-первых, стандартными упражнениями могут быть ответы на вопросы, которые нужно найти непосредственно в тексте. Во-вторых, вопросы по тексту предлагаются с выбором правильного варианта ответа из предложенных ниже. В-третьих, из текста берутся слова, к которым студенты должны подобрать синонимы самостоятельно, а затем нужно выбрать синонимы из предложенных ниже вариантов ответа. В-четвертых, студентам предлагается расположить отрывки в правильной логической последовательности для построения связного текста либо вставить пропущенное предложение в один из промежутков, указанных в тексте. В-пятых, сложным заданием представляется построение резюме из имеющихся предложений, некоторые из которых являются лишними. Последнее задание также рекомендуется для делового иностранного языка и иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации. Подчеркнем, что при подборе текстов и формировании заданий нужно учитывать базовые

принципы обучения – доступность, системность, научность и, естественно, принцип коммуникативной направленности[2].

Рассматривая такой вид речевой деятельности, как аудирование, отметим, что это один из сложных аспектов иноязычной коммуникативной компетенции. Причина заключается в слабой школьной подготовке студентов и частом отсутствии заданий на тренировку навыков восприятия иноязычного текста на слух в учебных пособиях для неязыковых вузов. Мы полагаем, что изначально нужно давать задания на определение основной мысли предлагаемого на аудирование текста. Это могут быть небольшие диалоги или отрывки, задания к которым предполагают определение места действия и основной тематики событий. Это также может быть задание на то, чтобы озаглавить предъявляемые текстовые отрывки. При этом заголовки имеют один лишний, студенты должны выявить, какой именно. Во-вторых, это могут быть упражнения на соответствие – несоответствие действительному содержанию отрывка, текста или диалога. Это задание также является несложным, что делает аудирование доступным к выполнению заданием и не обнуляет мотивационный компонент обучения. В-третьих, студентам можно предложить текст общей направленности либо специализированный по их будущей профессии с тем, чтобы они ответили на предлагаемые вопросы с вариантами ответов. Это более сложное задание, так как предполагает отработку навыков на полное понимание содержания предлагаемого на прослушивание текста или отрывка. Кстати, также можно использовать презентации – видеоматериалы на английском языке по той или иной теме в качестве заданий на аудирование: определение темы и базового содержания, ответы на вопросы, выявление выводов. Видеоматериалы, как показывает практика, способствуют более полному восприятию материала, мотивируют студентов формировать и развивать другие виды речевой деятельности.

В отношении говорения отметим, что этот вид деятельности также достаточно сложен для освоения студентами в неязыковом вузе. Он требует дополнительных усилий и от преподавателя в том числе. Разработка

специальных упражнений и заданий – это неотъемлемая часть подготовки к любому занятию по иностранному языку. Весь методический материал должен соответствовать уровню студентов и их профильной направленности на этапе профессионального английского языка, т.е. на старших курсах бакалавриата и в магистратуре [1]. Итак, в качестве стартового задания на развитие устной речи мы предлагаем ответить студентам на вопросы бытового содержания. Ответы должны быть развернутыми, в размере нескольких предложений. Это так называемая мини-ситуация, которая снимает частично языковой барьер и позволяет студентам раскрыться в плане упрощенного речевого высказывания. Далее студентам можно показать картинку или фото, задать по ним несколько вопросов наводящего характера, но не лимитирующих их фантазию. Такое задание не предполагает наличие правильного или неправильного ответа. Студенты могут расширить сюжет изображенного на картинке материала, предположить его назначение. Это снимает психологические сложности, возникающие при порождении речи. Многие тесты на говорение предполагают описание фото или картинки, предположение основного их содержания, намерения изображенных там людей. Сопоставление также возможно. Студенты получают два изображения и должны найти в них сходства и различия. Также предполагается постоянная работа в парах, обсуждение базовых положений прослушанного материала постановка совместных выводов. Наряду с указанными заданиями студентам предлагается ответить на вопросы по прослушанному тексту, сделать выводы по нему, резюмировать текст и свое высказывание устно. Задание также может включать обоснование точки зрения одного из говорящих – почему именно он склонен рассуждать так, а не иначе, чем он руководствуется. Студент должен привести свои доводы, не забывая при этом о лексическом разнообразии и стилистических особенностях английского языка. Кроме того, студентам предлагается актуальная тема на обсуждение, и им рекомендуется предложить ее решение. Ответы должны быть четко аргументированы, использование разнообразных грамматических

конструкций и широкого спектра лексики приветствуется. Более того, необходимо грамотно построить синтез и анализ материала.

В отношении письма отметим, что многие задания также основаны на аудировании. Конечно же, студенты пишут сочинение – изложение или рассуждение по предлагаемой тематике в соответствии с правилами написания такого вида трудов, но задание зачастую предлагается устно на языке. Также предполагается написание личного письма по определенной ситуации. Кроме того, студентам предоставляется напечатанный отрывок и текст на прослушивание, который представляет обсуждение указанного отрывка. Студенты должны расписать базовые положения, как текста, так и отрывка, сравнить их, указать на сходства и различия. Также студентам предлагается сделать аннотацию, как по прослушанной лекции, так и по напечатанному тексту. И вновь отметим, необходима четкая аргументация, дублирование текстов неприемлемо, важны свои выводы с использованием разнообразной лексики и правильного грамматического материала. Отрабатывается также навык реферирования предложенного текста. Как правило, это тексты технической направленности с использованием разнообразных специализированных лексических и грамматических образцов. На более продвинутом этапе обучения, когда студенты занимаются написанием дипломных работ, магистерских проектов и научных статей, важно пояснить им правила написания резюме данных работ, а также более подробное изложение сути их проектов – тема, предмет, объект исследования, актуальность работы, новизна, практическое применение. Это достаточно сложно, так как требует от студентов владения профессиональным иностранным языком, знание законов когезии, специализированных грамматических и лексических образцов. Обучаемым предоставляется ряд языковых и речевых клише, которые придают письменной речи некоторую шаблонность, характерную для официального стилового применения. В целом письменная речь – это наглядное отражение иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой легко можно отследить по письменным работам студентов. При наличии недостаточных

знаний в области лексики, грамматики или стилистики английского языка, возможно их восполнение и последующий просмотр динамики уровня владения иностранным языком.

Итак, мы видим, что спектр упражнений и заданий на развитие того или иного вида речевой деятельности может быть достаточно широк. Отметим, что устная и письменная речь тесно связаны между собой, их разделение невозможно, соответственно и задания будут опираться на указанное взаимодействие. При правильном методическом подходе – коммуникативной направленности, учете индивидуальных особенностей студентов, их предпочтений в плане устного и письменного общения, насыщенной деятельности на занятиях с отработкой всех видов речевых упражнений – иноязычная коммуникативная компетенция студентов будет успешно развиваться, что и должно быть при успешном учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачева О.Н. Некоторые особенности гуманитарного компонента образования в условиях технического вуза на примере изучения иностранного языка // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инновационные механизмы решения проблем научного развития», Омега Сайнс, Сызрань, 2016 – 236с.

2. Лихачева О.Н. Некоторые особенности современного подхода при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку в свете коммуникативной компетенции // Научные труды КубГТУ, 2016, №3 – С. 138-143

REFERENCES

1. Likhacheva O.N. Nekotorye osobennosti gumanitarnogo komponenta obrazovaniya v usloviyakh tekhnicheskogo vuza na primere izucheniya inostrannogo yazyka // Sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Innovatsionnye mekhanizmy resheniya problem nauchnogo razvitiya», Omega Sayns, Syzran, 2016 – 236s.

2. Likhacheva O.N. Nekotorye osobennosti sovremennogo podkhoda pri obuchenii studentov neyazykovykh vuzov inostrannomu yazyku v svete kommunikativnoy kompetentsii // Nauchnye trudy KubGTU, 2016, №3 – S. 138-143

*TO THE QUESTION ABOUT THE FORMATION AND CONSOLIDATION
OF SPEECH ACTIVITY AT THE ENGLISH CLASS
IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY*

O.N. LIKHACHEVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350002,
e-mail: olga-lihacheva@rambler.ru*

While teaching a foreign language in a non-linguistic university the main goal of the practical mastering the language is a foreign language communicative competence. It implies a number of competences as far as reading, writing, speaking and listening go which are the main types of speech activity. They must be formed and trained in a foreign language class. The realization of the above mentioned aspects is possible when there is a motivation both on the part of a student and a teacher who must give material and tasks correctly as far as methods of teaching go. We have worked out a number of exercises and tasks for a certain speech activity in accordance with specialties of the English language. All these aspects will facilitate the efficiency of the English language teaching and its comprehension by students in a non-linguistic university.

Key words: foreign communicative competence, reading, speaking, writing, listening, methods of teaching, result, presentation, efficiency.