

*ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ  
КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ*

**О.Н. ЛИХАЧЕВА**

*Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2,  
электронная почта: olga-lihacheva@rambler.ru*

При изучении иностранного языка показателем уровня его владения является навык говорения, или общения, или коммуникативная компетенция. В реальности научить студента неязыкового вуза бегло и осознанно говорить, например, на английском языке, достаточно сложно, но возможно. Это осуществимо при наличии мотивации с обеих сторон учебного процесса, а также при правильном выполнении ряда методических рекомендаций, которые отражают реалии учебного процесса именно в неязыковом вузе. Для формирования компетентности в области говорения у студентов технических направлений мы разработали ряд аспектов, при успешном выполнении которых обучение и овладение процессом говорения, как мы полагаем, намного упростится и станет эффективнее.

**Ключевые слова:** компетентность, говорение, деловая игра, учебная ситуация, региональный компонент, лингвострановедческие реалии, общая культура, речевые упражнения.

Иностранный язык, в особенности английский, набирает все большую мощь и требует повышенного внимания к его изучению. Все учебные заведения на сегодняшний день имеют в академических планах английский язык и различные его вариации, например, деловой, профессиональный, общий, технический и так далее. В отношении неязыковых вузов ситуация неоднозначная. С одной стороны, иностранный язык предоставляется студентам во всем своем разнообразии – общий, деловой, профессиональный, а с другой стороны – разный уровень студентов, их неподготовленность, в некоторых случаях даже отсутствие базы, несколько затрудняют процесс овладения английским языком [1]. Более того, реалии современной действительности требуют того, чтобы выпускники не просто читали и переводили со словарем, что было в тренде более 50 лет назад, а умели правильно изложить свои мысли в устной и письменной форме, умели полноценно общаться на бытовые и профессиональные темы.

Соответственно, наша задача как преподавателей-практиков – сформировать у наших студентов иноязычную коммуникативную компетенцию, которая позволит им наряду с другими предметными компетенциями стать всесторонне развитой личностью, способной принести пользу обществу и широко использовать полученные знания, умения и навыки на практике.

Итак, владение иностранным языком предполагает компетентности в сфере говорения, чтения, письма и аудирования. В данной статье мы рассмотрим именно аспект говорения, так как он, по нашему мнению, является ключевой задачей при обучении иностранному языку и вбирает в себя элементы прочих видов речевой деятельности.

Для эффективного обучения говорению при овладении общим иностранным языком необходимо, изначально определить уровень студентов, а именно, степень их владения английским языком [2]. В соответствии с результатами входного тестирования они должны распределяться по группам – более сильную и более слабую. Со студентами более слабой группы изначально нужно отрабатывать наиболее используемые грамматические образцы, а также, повседневную лексику, которая уже известна студентам более сильной группы. Далее предполагается внедрение учебных ситуаций с учетом известной грамматики и лексики, которые впоследствии перерастут в реальное общение. Также рекомендуется построение разноплановых диалогов с постепенным усложнением грамматики и лексики. Студенты более сильной группы совершенствуют имеющиеся навыки говорения посредством построения диалогов, ситуаций, выполнения речевых упражнений.

Для обеих групп мы рекомендуем следующий спектр упражнений. Во-первых, можно предложить студентам описать картинку – выбор средств выражения мыслей может быть рекомендованным (ранее изученная лексика и грамматика), а также свободным. Используя в качестве рекомендации предложения западных методистов, неправильный ответ в указанном задании

исключен, что снимает психологическую напряженность и способствует положительной студенческой мотивации.

Во-вторых, можно предложить студентам выразить свое мнение по какой-либо тематике, например, «The best car in the world is...I think», «The most important leader in history is...I am sure», «The best known monument is...I believe». В данном задании важно, чтобы ответы студентов были аргументированы, их мнение должно быть обосновано, по крайней мере, в 4-5 полных распространенных предложениях. В рамках данного задания можно предложить студентам высказать свои предпочтения в отношении того или иного аспекта, например, «I prefer to live in the country», «I prefer to live alone», «I prefer to sleep 7 hours a day» и так далее. Предпочтения также должны быть четко аргументированы в размере нескольких предложений.

Следующим заданием может быть предложение студентам согласиться или опровергнуть какое-либо утверждение. Указанное утверждение на начальном этапе изучения языка в вузе может быть написано, а впоследствии оно должно быть прослушано, адекватно воспринято студентами и от них ожидается полноценный ответ. Например, утверждение типа «Some schools have a special uniform, others do not have it. Which of these two polices do you agree with and why. Include details and examples in your explanation».

Можно также предложить студентам посмотреть на пару картинок, сказать, что общего и различного между ними, каково их назначение, также выразить свое мнение по поводу изображенного на них сюжета. Картинки могут быть предложены по мере изучения топики и разговорных ситуаций – это могут быть сюжеты на тему спорта, бизнеса, экономики, туризма, достопримечательностей и прочего интересного материала. Возможно предоставление базовой лексики и грамматических конструкций на доске либо на карточках в качестве раздаточного материала.

На более продвинутом этапе изучения, например, при освоении делового или профессионального иностранного языка, возможно комбинирование аудирования и говорения в заданиях типа: прослушайте короткую лекцию,

сделайте записи по базовым аспектам, а затем обсудите базовые проблемы указанной лекции и выразите то, с чем вы согласны, или наоборот, при этом не забывайте об аргументированности вашего ответа. Например, «The professor describes how flexible the national economy may be. He gives some factors as a proof of his point of view. Explain how economic flexibility can be dependent upon the country and how it is connected with the politics of one or another state». В отношении языка специальности можем рекомендовать подобные задания – «The lecturer speaks about modern inventions and the wish of young scientists to be helpful in everyday life. Tell us about the necessity of such inventions and how they are connected with the life level in Russia, for example».

Также можно подключать различные приемы высказывания по прослушанному, например, опровергнуть то, о чем говорится в высказывании, процитировать и высказать свою точку зрения, привести причины, почему слушающий не согласен или согласен с высказыванием, продолжить тему, развить высказывание, вывести его на новый уровень. Например, высказывание звучит так: «The man says that smokers must have some place to go. The woman approves of the new smoking policy». Студент не соглашается с высказыванием или наоборот одобряет его, приводит контрастные суждения, цитирует говорящего, может даже сопоставить политику нашей страны и других в отношении курения. Более того, мы можем предоставлять студентам лекции на иностранном языке, а они обозначают спорные пункты, выписывают их и далее подвергают обсуждению.

И наконец, возможно выдвинуть какую-либо проблему, а студенты должны приложить все усилия и предложить варианты ее решения. Приводятся различные доводы, доказательства в пользу той или иной теории, студенты обосновывают свою точку зрения, аргументировано доказывают свое мнение, дают рекомендации. Например, «Ecological problems and ways of their solving, The problems of youth, The problems of the town and the village» и т.д.

Подобные задания могут быть расширены и дополнены в зависимости от уровня группы, настроения, расположенности и мотивации студентов, спектр

топиков может варьироваться по ситуации. Они существенно облегчают процесс говорения, порождают мотивацию, снимают языковой барьер, что способствует полноценному развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Также отметим, что для более быстрого овладения навыком общения на английском языке важно использование регионального компонента на занятиях [4]. Отметим, что местный кубановедческий аспект очень важен, так как рассказать о своем городе, крае, достопримечательностях, традициях, культурном наследии на иностранном языке очень интересно и полезно с точки зрения иноязычной коммуникативной компетенции. Студенты могут устраивать презентации материала, беседы, диспуты, обсуждать проблемы региона, что, соответственно, положительно влияет на компетенцию говорения. В соответствии с проектной методикой им можно предложить разработку интересующих их вопросов в форме проектов, которые помогут реализоваться даже тем студентам, для которых говорение представляет собой значительную проблему. Естественно, все кубановедческие реалии сразу не могут быть использованы, студенты получают материал постепенно в зависимости от уровня владения языком в соответствии с принципами минимизации и значимости [4].

Для поддержания студенческой мотивации, а также для развития навыка говорения на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе важно не упускать и страноведческую составляющую, которая помогает повысить общий уровень культуры студента, расширяет его кругозор, воспитывает уважение к народу страны изучаемого языка [3]. Известно, что для полного понимания языка того или иного народа необходимо не менее обширное знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка. Многие языковые явления и нюансы связаны с историей становления англоязычного общества, его менталитета, традиций и прочих реалий ранней и современной действительности. Именно лингвострановедческий аспект иноязычной

коммуникативной компетенции призван освещать указанные составляющие при изучении иностранного языка, в том числе и в неязыковом вузе.

Самым существенным фактором является то, что лингвострановедческая составляющая позволяет закрепить практическое владение иностранным языком и развить тем самым у студентов иноязычную коммуникативную компетенцию на должном уровне. В качестве основных заданий на развитие навыка говорения мы можем предложить студентам сопоставить наши и иностранные реалии, например, сравнить образование в России и за рубежом, туризм в нашей стране и в Великобритании, наши и их традиции, культурное наследие и так далее. Сравнивая указанные реалии, студенты могут успешно узнать и особенности нашей культуры, истории, традиций, о чем многим из них было не совсем хорошо известно. Обсуждаться темы будут на иностранном языке с учетом изученного ранее материала, возможна даже деловая игра, приближенная к реальности учебная ситуация или пресс-конференция на английском языке. Возможно приглашение иностранных студентов, которые неплохо владеют языком Шекспира, а также носителей языка, специализирующихся в определенной сфере деятельности – нефтяной, газовой, строительной, экономической, журналистской и так далее. Занятие такого уровня станет интересным, полезным, отражающим современные требования к изучению иностранного языка, побудит студентов все более совершенствовать свои языковые компетенции, что положительно скажется на их уровне владения языком. Говорение в данной связи представляет ключевой фактор, так как непосредственно на нем основано все дальнейшее общение.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачева О.Н. К вопросу о профильном обучении иностранному языку в условиях технического вуза. Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Кемерово, 2016

2. Лихачева О.Н. Некоторые особенности гуманитарного компонента образования в условиях технического вуза на примере изучения иностранного

языка. Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инновационные механизмы решения проблем научного развития», Сызрань, 28 мая 2016- 232 с.

3.Лихачева О.Н. Формирование мотивации на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Материалы международной научно-практической конференции «Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития », Вологда, 27 апреля 2016 – 200 с.

4.Лихачева О.Н., Темникова Л.Б. Кубановедение по-английски: особенности использования в неязыковом вузе. Монография, Краснодар, Изд-во КубГТУ, 2016 -115 с.

#### REFERENCES

1. Likhacheva O.N. K voprosu o profilnom obuchenii inostrannomu yazyku v usloviyakh tekhnicheskogo vuza. Nauchno-tekhnicheskiiy progress: aktualnye i perspektivnyye napravleniya budushchego. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Kemerovo, 2016

2.Likhacheva O.N. Nekotorye osobennosti gumanitarnogo komponenta obrazovaniya v usloviyakh tekhnicheskogo vuza na primere izucheniya inostrannogo yazyka. Sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Innovatsionnye mekhanizmy resheniya problem nauchnogo razvitiya», Syzran, 28 maya 2016- 232 s.

3.Likhacheva O.N. Formirovanie motivatsii na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Наука сегодня: globalnye vyzovy i mekhanizmy razvitiya », Vologda, 27 aprelya 2016 – 200 s.

4.Likhacheva O.N., Temnikova L.B. Kubanovedenie po-angliyski: osobennosti ispolzovaniya v neyazykovom vuze. Monografiya, Krasnodar, Izd-vo KubGTU, 2016 -115 s.

*TEACHING SPEAKING OF NON-LINGUISTIC STUDENTS AS ONE OF THE  
MAIN TASKS OF THE ACADEMIC PROCESS IN MODERN CONDITIONS*

**O.N. LIKHACHEVA**

*Kuban State Technological University,  
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072,  
e-mail: olga-lihacheva@rambler.ru*

While studying a foreign language the marker of its mastering is the speaking skill or communicative skill level or the communicative competence of our students. In reality it is very difficult to teach a non-linguistic student to speak fluent English, but it is possible. It can be done when there is a motivation on both parts of the academic process, as well as the correct fulfillment of a number of methodical recommendations which reflect the realities of the academic process in a non-linguistic university. We have worked out a range of aspects to form speaking skills of non-linguistic students and if these are fulfilled correctly the speaking process mastering will be easier and more effective.

**Key words:** competence, speaking, business game, studies situation, regional component, general culture, speech exercises.