

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

О.Н. ЛИХАЧЕВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2,
электронная почта: olga-lihacheva@rambler.ru*

В настоящее время важно находить эффективные способы обучения иностранному языку, в том числе и в неязыковом вузе. Учебный процесс необходимо построить таким образом, чтобы студенты на должном уровне овладевали иноязычной коммуникативной компетенцией, которая впоследствии поможет стать им востребованными специалистами высокого уровня. Для этого необходимо оптимизировать учебный процесс, который может выражаться в использовании проектной методики, регионального материала, специализированных курсов по иностранному языку, а также разноуровневого обучения.

Ключевые слова: иноязычная компетенция, оптимизация, специализированные курсы, базовый уровень, продвинутый уровень, региональная специфика.

В современной России вопрос изучения иностранного языка приобретает все большую значимость. Существующие геополитические, экономические и социальные изменения в обществе делают его востребованной единицей на современном этапе и, как следствие, определяют канву учебных стандартов и программ. Не являются исключением и неязыковые вузы, в которых обучается большинство российских студентов, пополняющих ряды специалистов широкого профиля и нуждающихся во владении иностранным языком для профессионального и карьерного роста.

На современном этапе имеется широкое многообразие в плане методик преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Это и компетентностно-деятельностный подход, и проектная методика, и интенсивные технологии обучения иностранному языку, и специализированные курсы, дающие студентам возможность реализовать себя как самостоятельную языковую личность. При этом основным аспектом преподавания иностранного языка является коммуникативная методика, которая позволяет изучать язык как средство общения, а не как ненужный теоретический материал, мало востребованный на практике.

Однако существует ряд вопросов в указанной сфере – всегда ли мы можем применить ту или иную методику на своем занятии, имеют ли студенты достаточно базовой основы для полноценного включения в процесс изучения иностранного языка именно в вузовском контексте, мотивированы ли они прикладывать значительные усилия и заниматься систематически, например, английским языком, если, по их мнению, они не будут соприкасаться с ним в процессе работы, а если и будут, то привлекут для этого соответствующего специалиста.

Для решения вышеназванных вопросов и проблем, по нашему мнению, существует ряд решений, которые мы бы хотели предложить в связи с возникшей ситуацией, и которые мы можем назвать оптимизацией учебного процесса в неязыковом вузе.

Во-первых, для успешного овладения любым предметом, в том числе и иностранным языком, необходим достаточный уровень мотивации, как со стороны преподавателя, так и студента. Студенческая мотивация является в данном случае определяющей. Студент должен понимать, для чего он изучает английский язык, насколько эффективно он может использовать его в своей работе, насколько повысится уровень профессионализма работника, неплохо владеющего иностранным языком. В данном ракурсе важно предоставлять студентам живые примеры, подтверждающие значение иностранного языка для будущего специалиста. Мы можем выводить студентов на экскурсии в совместные предприятия, где работают выпускники неязыковых вузов и успешно используют иностранный язык для полноценного общения, мы можем приглашать иностранных специалистов, работающих в сфере указанной отрасли знания, которые могут предоставить студентам бесценный опыт работы, рассказать о возможности использования различных технологий в той или иной сфере. При этом, общение происходит на английском языке. Более того, мы можем познакомить студентов с комплексом продвинутых зарубежных журналов на английском языке, освещающих ведущие исследования в области технологий, которые являются новыми для нашей

науки и могут быть полезны в дальнейшей профессиональной и научной деятельности будущих выпускников [2]. Указанные действия призваны убедить студентов неязыкового вуза серьезно относиться к изучению иностранного языка, т.е. они направлены на развитие и поддержание их мотивации.

Также расскажем о практической тренировке мотивации. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку предполагает наличие учебных ситуаций, которые позволят студентам войти в определенную роль и осуществлять соответствующее общение на иностранном языке. Таким образом учебная ситуация осуществляет обучение общению через само общение. Обучение ситуации, построенной на основе взаимоотношений обучаемых, позволяет сделать процесс обучения иностранному языку и иноязычной культуре максимально естественным и приближенным к условиям реального общения. Подчеркнем, что учебная ситуация может перейти в реальную при привлечении к ней носителей языка [2].

Кроме того, для порождения мотивации уместно использовать различные типы речевых упражнений, которые ставят перед студентами коммуникативные задачи и заставляют их успешно справляться с указанными заданиями.

Во-вторых, обучение иностранному языку должно носить разноуровневый характер, т.е. группы определяются по степени владения иностранным языком, в соответствии с этим и должна формироваться программа обучения указанному предмету в вузе. Мы рекомендуем определять студентов в группы по входному тестированию, однако оно должно быть хорошо продумано в плане владения различными аспектами иноязычной компетенции – это и грамматическая составляющая, и дискурсивный компонент, и лингвострановедческие реалии, предполагающие культурное наполнение занятий. Далее студентов обучают по различным программам или вариациям программ, которые могут определяться как базовая и продвинутая составляющие учебного процесса в неязыковом вузе. Данный подход, по нашему мнению, способствует развитию студенческой мотивации и реализует принцип доступности обучения. Если у студента нет базы, то ему сложно

усваивать дальнейший программный материал, а если у него продвинутый уровень владения иностранным языком, то занятия не будут для него информативными, это ведет к потере мотивации и последующей утрате навыков иноязычной компетенции.

В-третьих, для восполнения образовательных лагун в сфере иностранного языка кафедры организуют специализированные коммерческие курсы для студентов. Предполагается, что программа курсов соответствует программе вуза, но при этом ликвидирует пробелы в знаниях студентов – отрабатываются лексические и грамматические навыки, навыки чтения, аудирования и письма[1]. Данные курсы также предполагают разные уровни владения иностранным языком и возможность переходить на более высокий уровень.

В-четвертых, в рамках компетентного подхода для студентов неязыковых вузов можно порекомендовать использование проектной методики, которая поможет реализовать студентам свой потенциал как в письменной, так и в устной речи, как на уровне повседневного, так и профессионального общения. Им предлагаются разноплановые проекты – презентации, пресс-конференции, диспуты, круглые столы, реферативная работа по определенной тематике.

В-пятых, в связи с развитием регионов возникает настоятельная необходимость в использовании местного регионального материала на занятиях по иностранному языку. Рассматриваются местные традиции, достопримечательности, особенности культурного наследия того или иного региона [3]. Наряду с реализацией практической цели обучения при введении регионального материала осуществляется и воспитательный компонент, позволяющий сформировать у студентов чувство патриотизма, гордости за свою большую и малую родину.

Вся указанная выше деятельность представляет некоторые аспекты современных подходов к изучению иностранного языка и направлена на развитие иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза в рамках оптимизации учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1.Лихачева О.Н. Некоторые особенности гуманитарного компонента образования в условиях технического вуза на примере изучения иностранного языка. Инновационные механизмы решения проблем научного развития. Сборник статей международной научно-практической конференции, г. Сызрань, 28 мая 2016 – 232 с.

2.Лихачева О.Н. Формирование мотивации на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития. Материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 27 апреля 2016 – 200 с.

3.Лихачева О.Н., Темникова Л.Б. Кубановедение по-английски: особенности использования в неязыковом вузе. Монография. Краснодар, 2016 – 115 с.

REFERENCES

1.Likhacheva O.N. Nekotorye osobennosti gumanitarnogo komponenta obrazovaniya v usloviyakh tekhnicheskogo vuza na primere izucheniya inostrannogo yazyka. Innovatsionnye mekhanizmy resheniya problem nauchnogo razvitiya. Sbornik statey mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, g. Syzran, 28 maya 2016 – 232 s.

2.Likhacheva O.N. Formirovanie motivatsii na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze. Nauka segodnya: globalnye vyzovy i mekhanizmy razvitiya. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, g. Vologda, 27 aprelya 2016 – 200 s.

3.Likhacheva O.N., Temnikova L.B. Kubanovedenie po-angliyski: osobennosti ispolzovaniya v neyazykovom vuze. Monografiya. Krasnodar, 2016 – 115 s.

*SOME ASPECTS OF OPTIMIZATION OF THE ACADEMIC PROCESS WHILE
TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY*

O.N. LIKHACHEVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072,
e-mail: olga-lihacheva@rambler.ru*

Nowadays it is very important to find effective ways of teaching a foreign language in a non-linguistic university. The academic process must be constructed in such a way that students would master the foreign language communicative competence properly and it would help them to become top specialists on demand. For this it is necessary to optimize the academic process and it can be achieved by the use of the project methodic, regional component, special courses in a foreign language and different level teaching.

Key words: foreign language competence, optimization, special courses, basic level, advanced level, regional component.