

*О РАЗРАБОТКЕ КУРСА УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
РАЗГОВОРНОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОТРАСЛЯМ)*

П.В. СЕРЕДА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: polinapost@list.ru*

В работе описана значимость ускоренного обучения разговорному иностранному (английскому) языку в неязыковом вузе применительно к различным отраслям. Знание иностранного языка является одним из основных требований практически во всех областях бизнеса. Более того, особое значение придается знанию технического иностранного языка. Описываемый курс состоит из двух сегментов: основы английского произношения, минимальный функциональный словарный запас, краткое введение в грамматику, речевые клише; ограниченная лексика, применяемая в заданной специальности или направлении. Предлагается методика работы, основанная на разнообразных способах подачи материала, активное применение различных коммуникативных приемов. Языковой материал подбирается с учетом функционально-коммуникативного подхода и рассматривается как средство реализации речевого общения.

Ключевые слова: методика преподавания иностранных языков, технический английский язык, научно-техническая литература, модернизация образования, профессиональное образование.

Во всем мире английский язык является родным для более 400 миллионов человек. Не менее чем в 30-ти странах он признан официальным или общенациональным, в том числе в Индии, Пакистане, Шри-Ланке, Мадагаскаре, ЮАР и многих других. В целом около миллиарда человек во всем мире владеют английским языком достаточно свободно, чтобы он мог служить для них языком повседневного общения. В России только около 5% населения могут свободно изъясняться и читать хотя бы на одном иностранном языке.

Знание иностранного, а в данном случае английского языка, является одним из важнейших условий трудоустройства в организациях, имеющих иностранных партнеров или работающих на зарубежном рынке. Требования к знанию английского языка выдвигаются соискателям практически во всех областях бизнеса. В половине случаев необходим технический английский: свободное чтение литературы и владение необходимой терминологией. Этот

факт можно соотнести с процессом реформирования политических, экономических и культурных сфер деятельности, а также их ориентацией на совместное партнерство с зарубежными странами и международные стандарты [2].

Чтобы освоить английский язык с нуля до уровня, достаточного для повседневного общения, потребуется не менее трех лет. Прохождение курсов от Beginner и Pre-Intermediate (начинающий) до Advanced (продвинутый) потребует не менее двух с половиной лет интенсивных занятий. Эти знания подойдут человеку, желающему научиться говорить по-английски, а не стать профессиональным переводчиком. Однако нередко встречаются случаи, когда такого времени нет, а необходимость ознакомиться с иностранным языком стоит очень остро.

Проект представляет собой разработку базового макета учебной программы, который впоследствии адаптируется к различным узкопрофильным направлениям (нефтегазовое дело, гражданское строительство, организация общественного питания и т. п.). Разработка проекта в технологическом ВУЗе наиболее оптимальна благодаря накопленному опыту и знаниям русскоязычных специалистов университета, которые могут содействовать разработчикам в выделении наиболее функциональной лексики в отдельном, даже самом узком направлении.

Курс состоит из двух сегментов. Первый содержит в себе комплекс обучения иностранному языку, который заключается в получении базовых знаний для осуществления речевой деятельности: основы английского произношения, минимальный функциональный словарный запас, краткое введение в грамматику, речевые клише.

Речевая деятельности является составной частью общественно-производственной, трудовой, интеллектуальной и учебной деятельности. Способами ее реализации являются говорение, слушание, чтение и письмо. Владение всеми видами речевой деятельности на родном языке базируется на сформированных речевых механизмах, которые функционируют слаженно, без

каких-либо усилий со стороны обучающегося. В свою очередь, овладение иностранным языком представляет собой трудности, связанные с затратой умственных усилий и интенсивной мыслительной работой [6].

В основу отбора грамматического материала будут положены данные лингвостатистических исследований, выявляющие структуры, наиболее типичные для разговорной речи технической коммуникации.

Второй сегмент состоит из строго ограниченного объема лексики, применяемого в заданной специальности. В данном подразделе учитывается специфика коммуникации в каждой отдельной профессиональной сфере (наличие чертежей, планов, расчетов, графиков, терминов и т. д.), приводится значительное число общих и служебных (функциональных) слов, словосочетаний и грамматических форм, характерных для английской научно-технической литературы, систематизируется общая терминология научно-технической литературы, исходя из материалов словарей по узким специальностям. Под общей терминологией подразумеваются слова и словосочетания, присущие подавляющему большинству областей науки и техники типа: кислота, окись, стекло, столб, столбец, луч, струя, узел, указатель, уклон, фактор, фигура, фильтр, фон, форма, фронт, функция, характер, эпоха, эра, эффект, явление, метод, методика, уменьшение, увеличение, снижение, рост, падение, изменение, уплотнение, упругость, хрупкость, температура, ширина, широты, длина, частота, чистота, чувствительность и т. д. [5] Таким образом формируется умение читать и переводить оригинальную научно-техническую литературу на английском языке.

В ходе планирования занятий будут соблюдены необходимые условия для формирования коммуникативной компетенции студентов. Такие условия предполагают постоянную речевую практику студентов, речевую направленность всех упражнений, использование коммуникативного материала, активизацию речемыслительной активности студентов, речевой характер занятия [1].

Предлагается методика преподавания, основанная на разнообразных способах подачи материала, активном применении различных коммуникативных приемов. Языковой материал подбирается с учетом функционально-коммуникативного подхода и рассматривается как средство реализации речевого общения.

Исследователи утверждают, что предметное содержание спецкурсов должно безусловно быть ориентировано на профессиональную деятельность. В то время как его процессуальное содержание реализуется как учебно-познавательная коммуникативная деятельность с применением различных интерактивных методов [4].

Величина и объем предлагаемой продукции и услуг в данной области довольно высоки и даже избыточны (отечественная и иностранная литература, курсы по изучению иностранных языков, образовательные программы в среднеобразовательных школах, ВУЗах и т.д.). Однако все эти предложения рассчитаны на долгосрочное изучение иностранного языка (от одного года и более). Чаще всего желающему изучить, или вернее сказать, ознакомиться с иностранным языком в кратчайшие сроки, довольно сложно найти необходимую программу. Такую программу очень сложно найти и самим преподавателям, к которым обращаются такие обучающиеся. В данном случае учебные материалы должны быть ориентированы на последние достижения в той или иной профессиональной деятельности, а также отражать новшества, касающиеся профессиональных интересов обучающихся, что, безусловно, дает им возможность для профессионального роста.

Благодаря данной программе обучающиеся в максимально краткие сроки смогут применить полученные знания в различных узкопрофильных направлениях, а также для дальнейшего обучения иностранному языку в сфере профессиональной деятельности.

Таким образом, программа стремится к тому, чтобы иностранный язык стал одним из средств изучения специальности, формирования и развития профессиональных интересов у обучающихся, активизации их познавательной

деятельности, готовности обучаемых целенаправленно использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности. Это соответствует поставленной цели обучения иностранному языку в неязыковом вузе [2].

В заключении, отметим, что совместные промышленные, торговые предприятия и фирмы, представительства иностранных компаний, образовательные и научные объединения нуждаются в компетентных, творческих людях, способных самостоятельно решать профессионально значимые задачи на международном уровне. Рынок труда диктует необходимость модернизации системы высшего образования, а именно усиления ее профессиональной составляющей. Иностранный язык, безусловно, играет в данном случае особую роль [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачева О.Н., Темникова Л.Б. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по английскому языку // Научные труды КубГТУ, Электронный сетевой политематический журнал, 2016, №2 – С.260-265.

2. Пашивкина Е.В. Информатизация самостоятельной работы студентов с иностранной профессиональной литературой // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – СПб.: Реноме, 2012. – Том 2. С. 348-350.

3. Прозорова Н.Г. Социальное партнерство в системе непрерывного профессионального образования во Франции // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Вып. II: Сб. науч. труд./Под ред. доктора пед. наук, проф. К.Б. Семенова. – Москва.: ИИДО-РАО, 2006. - С. 99-104.

4. Прозорова Н.Г., Бережной С.Б. Особенности подготовки кадров с углубленным изучением иностранного языка для совместных промышленных предприятий // Политематический сетевой электронный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 108. С. 479-490.

5 Пумпянский А.Л. Пособие по переводу научной и технической литературы на английский язык. М.: Наука, 1965. — 544 с.

6. Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам // Учебное пособие для студентов педагогических институтов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1986. — 223 с.

REFERENCES

1. Likhacheva O.N., Temnikova L.B. Formirovanie inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii studentov neyazykovkh vuzov na zanyatiyakh po angliyskomu yazyku // Nauchnye trudy KubGTU, Elektronnyy setevoy politematicheskiy zhurnal, 2016, №2 – S.260-265.

2. Pashivkina E.V. Informatizatsiya samostoyatelnoy raboty studentov s inostrannoy professionalnoy literaturoy // Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy mezhdunar. zaoch. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, fevral 2012 g.). / Pod obshch. red. G.D. Akhmetovoy. — SPb.: Renome, 2012. — Tom 2. S. 348-350.

3. Prozorova N.G. Sotsialnoe partnerstvo v sisteme nepreryvnogo professionalnogo obrazovaniya vo Frantsii // Aktualnye problemy pedagogiki i psikhologii. Vyp. II: Sb. nauch. trud./Pod red. doktora ped. nauk, prof. K.B. Semenova. — Moskva.: IIDO-RAO, 2006. - S. 99-104.

4. Prozorova N.G., Berezhnoy S.B. Osobennosti podgotovki kadrov s uglublennym izucheniem inostrannogo yazyka dlya sovmestnykh promyshlennykh predpriyatiy // Politematicheskiy setevoy elektronnyy zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2015. № 108. S. 479-490.

5 Pumpyanskiy A.L. Posobie po perevodu nauchnoy i tekhnicheskoy literatury na angliyskiy yazyk. M.: Nauka, 1965. — 544 s.

6. Shatilov S.F. Metodika obucheniya inostrannym yazykam // Uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh institutov. — 2-e izd., dorab. — M.: Prosveshchenie, 1986. — 223 s.

*ON DEVELOPING A COURSE OF FAST SPOKEN ENGLISH LEARNING
(IN RELATION TO PROFESSIONAL INDUSTRY)*

P.V. SEREDA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072,
e-mail: polinapost@list.ru*

The paper describes the importance of fast foreign (English) language learning in a non-linguistic university in various industries. Knowledge of a foreign language is one of the main requirements in almost all business areas. Moreover, particular importance is attached to knowledge of technical foreign language. The described course consists of two segments: the basics of English pronunciation, minimal functional vocabulary, a short introduction to grammar, speech patterns; limited vocabulary used in a given specialty or direction. The methodology is based on a variety of methods of presenting material, the active use of various communication techniques. Linguistic material is selected based on the functional-communicative approach and is seen as a means of realization of speech communication.

Key words: foreign languages methodology of teaching, English language, modernization of education, professional education.