

*РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ*

О.Н. ЛИХАЧЕВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: olga-lihacheva@rambler.ru*

При изучении иностранного языка следует учитывать ряд компетенций, которые позволяют овладеть им как средством общения и в совокупности представляют иноязычную коммуникативную компетенцию. Данная статья посвящена вопросу об одном из аспектов иноязычной компетенции, а именно, лингвистическому, предполагающему овладение иностранным языком как системой. Определяются основные грамматические темы, а также лексическое наполнение изучаемого материала, обозначается круг устных тем и сообщений, а также темы на реферирование и эссе.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, лингвистическая составляющая, чтение, аудирование, письмо, говорение, навык, система, стилистический аспект, лексический аспект, морфологические особенности.

В настоящее время вопрос изучения иностранного языка является очень важным и широко исследуемым с различных позиций методических и педагогических изысканий. Как добиться лучшего результата за небольшой промежуток времени, как восполнить имеющиеся у студентов пробелы языкового и речевого характера, как лучше и эффективнее сформировать мотивацию и многие другие вопросы требуют качественного решения и предполагают улучшение образовательного процесса.

Современный подход к образованию, как в школе, так и в вузе предусматривает овладение обучающимися набором компетенций и компетентностей, которые помогают потенциальному выпускнику и специалисту полноценно реализовать себя в своей профессии, в коллективе, закладывают фундамент для его познавательной активности, развивают способности к анализу и логически правильному построению мыслей[5].

В отношении иностранного языка отметим, что иноязычная коммуникативная компетенция и ее овладение являются базовыми аспектами при его обучении, и в неязыковом вузе в этом плане имеются свои особенности.

Сложно не согласиться с М. Кэналем и М. Свейном, что коммуникативная компетенция предполагает как знание, так и навык в реальном общении. Иностранный язык, как известно, не может существовать вне общения. Более того, иноязычная коммуникативная компетенция имеет компонентный состав, включающий грамматический (лингвистический), социолингвистический, дискурсивный (дискурсный) и стратегический составляющие[3]. Именно особенности грамматического аспекта иноязычной коммуникативной компетенции будут рассмотрены в нашей статье.

Лингвистический (грамматический) компонент рассматривается как способность говорящего произвести на основе изученных правил цепь грамматических фраз даже безотносительно к их содержанию. Это означает владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетическому, лексическому, словообразовательному, морфологическому, синтаксическому и стилистическому [4].

Студент обладает данным компонентом, если имеет представление о системе языка и может пользоваться ею на практике. Уровень знаний и умений здесь во многом зависит от соответствующей русскоязычной подготовки. С точки зрения ученых, языковой компонент иноязычной коммуникативной компетенции означает способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в лингвистическом плане предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения [2].

Вишняков С.А. определяет языковой компонент как способность обучаемого конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами русского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции [1].

Итак, рассматривая комплекс дисциплин по английскому языку в неязыковом вузе, отметим, что обучение предполагает наличие общего

английского языка, делового английского языка и практикума английского языка в сфере профессиональной коммуникации.

Общий английский язык практически не предусматривает наличия фонетического компонента, а между тем, правила чтения всегда вызывают сложности у студентов практически на любом этапе обучения. Зачастую мы сталкиваемся с проблемами в элементарном чтении текстов на английском языке. В силу этого мы считаем уместным рассмотреть сложные случаи фонетики английского языка, а именно, основные исключения из существующих правил чтения, а также больше внимания уделять аудированию аутентичных текстов. Произношение русских и английских звуков отличается друг от друга, это вызывает сложности с восприятием изначально отдельных слов, а далее – смысловых отрезков и предложений. Упор на аудирование позволит снять указанную проблему.

В отношении лексического материала, подлежащего изучению в неязыковом вузе, отметим, что он подразделяется на общий вокабуляр, характерный для общего языка, т.е. повседневного общения, а также бизнес-лексику при изучении делового английского и специализированную лексику в той или иной профессиональной сфере. Отметим, что специализированной лексикой нужно, по нашему мнению, несколько разбавлять и общий язык, так как профессиональное ориентирование нужно осуществлять на раннем этапе изучения английского языка в неязыковом вузе. Это позволит студентам погрузиться в атмосферу предметов технического цикла и подготовит к последующим этапам изучения английского языка. Следует подчеркнуть, что лексика должна вводиться не просто так, а в текстах, ситуациях, деловых играх, закрепляться в диалогах и дискуссиях, а также отрабатываться совместно с грамматическим материалом в презентациях. В данной связи реализуются и отрабатываются навыки говорения и чтения.

Словообразовательная составляющая лингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции не совсем удачно, по нашему мнению, рассматривается на этапах изучения языка. Обычно приводится

комплекс английских аффиксов и даются примеры, однако не поясняется, почему именно тот или иной суффикс или префикс сочетается с тем или иным словом, что является определяющим фактором при этом. Студенты очень часто не понимают, для чего они формируют новые слова или словоформы, когда есть простые синонимы и разнокорневые антонимы. По нашему мнению, нужно пояснять, для какой цели существует словообразование и его модели, в каких случаях необходимо использовать антонимо-синонимическую парадигму. В данном случае уместно связать этот аспект со стилистической составляющей, рассмотреть, какие именно аффиксы употребляются в специализированной научной лексике, в деловом и в повседневном общении. Указанный компонент отрабатывается посредством выполнения письменных упражнений с последующей реализацией в устной речи, что способствует активизации навыков письма и говорения.

Морфологическая составляющая лингвистического компонента включает рассмотрение различных частей речи в английском языке, их особенности и функционирование. Стоит затронуть именно те разряды, которые отсутствуют в русском языке, и имеются в английском, например, артикль, герундий, предлоги, которые могут стать послелогоми и полностью изменить значение предшествующего глагола. При изучении герундия в общем разделе английского языка уместно дифференцировать его от отглагольного существительного, кратко пояснить назначение герундиального комплекса, а в отношении артиклей нужно обратить внимание на использование определенного артикля с именами собственными. Реализация этих грамматических аспектов должна осуществляться на уже известном лексическом материале при помощи презентаций, схем в обязательном сопоставлении с русским языком. Притом, напоминать об указанных особенностях уместно на всем протяжении изучения английского языка в неязыковом вузе, предлагая выполнять различные тесты и задания в устной и письменной речи.

Синтаксические особенности английского языка также подлежат рассмотрению в рамках языковой составляющей коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов. Уместно отработать прямой порядок слов английского предложения, в отличие от русского языка. Этот аспект рассматривается на ранней ступени изучения языка в разделе общий английский язык. На более продвинутых этапах изучения, а именно в плане делового и профессионального английского следует рассмотреть конструкции сложного дополнения и подлежащего, которые также не используются в нашем родном языке и, соответственно, вызывают сложности при построении иноязычных предложений и переводе. Наряду с ними рассматриваются предложные инфинитивные словосочетания, а также абсолютные конструкции и их особое употребление в предложении. Такие явления характерны, как правило, для специализированных текстов по специальности на английском языке. Их изучение упрощает восприятие научной литературы на иностранном языке, а также позволяет самостоятельно писать научные статьи и работы в той или иной профессиональной технической сфере.

Стилистический языковой аспект не менее важен при обучении иностранному языку на различных его этапах. Студенты неязыкового вуза должны иметь представление о функциональных стилях, которые позволяют дифференцировать лексический и грамматический материал, не допускать курьезных ситуаций при общении. Например, сленговые разговорные выражения не используются при написании деловых писем и обращений, а устаревшие слова неуместны в повседневном общении. Особенности стилистики английского языка в неязыковом вузе можно вводить посредством докладов, сообщений в реферативной форме, а также обсуждений и периодических пояснений на русском языке.

Таким образом, мы видим, что языковой компонент иноязычной коммуникативной компетенции достаточно широк и разнообразен в отношении неязыкового технического вуза. Это тот теоретический материал, который

необходим современным студентам и выпускникам для полноценного практического применения на практике в рамках иноязычного общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: учебник.-М., 2007, 240 с.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня. – 2003, № 5, с. 34–42
3. Изаренков, Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов. Русский язык за рубежом. – 1990, № 4, с. 54–60
4. Красильникова Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. http://vestnik.yspu.org/releases/2009_1g/41.pdf
5. Лихачева О.Н. Некоторые особенности современного подхода при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку в свете коммуникативной компетенции. Научные труды Кубанского государственного технологического университета. Краснодар, 2016, № 5, с.138-143

REFERENCES

1. Vishnyakov S.A. Russkii yazik kak inostrannii: uchebnik.- M., 2007, 240s.
2. Zimnyaya I.A. Klucheviyе kompetencii – novaya paradigma rezultata obrazovaniya. Visshee obrazovaniye segodnya. – 2003, № 5, S.34 - 42
3. Izarenkov D.I. Bazisniye sostavlyauschiye kommunikativnoi kompetencii I ih formirovaniye na prodvinutom etape obucheniya studentov-nefilologov. Russkii yazik za rubezhom. – 1990, № 4, S.54 – 60
4. Krasilnikova E.V. Inoyazichnaya kommunikativnaya kompetenciya v issledovaniyah otechestvennih I zarubezhnih uchenih. http://vestnik.yspu.org/releases/2009_1g/41.pdf
5. Lihacheva O.N. Nekotoriye osobennosti sovremennogo podhoda pri obuchenii studentov neyazikovih vuzov inostrannomu yaziku v svete kommunikativnoi kompetencii. Nauchniye trudi KubGTU, Krasnodar, 2016, №3, S.138-143

*REALIZATION OF THE LINGUISTIC COMPONENT OF A FOREIGN LANGUAGE
COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH CLASSES IN A NON-
LINGUISTIC UNIVERSITY*

O.N. LIKHACHEVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072
e-mail: olga-lihacheva@rambler.ru*

While studying a foreign language one should take into consideration a number of competences which allow to master it as means of communication and make up a foreign communicative competence. This article is dedicated to the problem of one of the aspects of the communicative competence, and to be more exact, to the linguistic component. It implies mastering a foreign language as a system. The main grammar aspects, special vocabulary, oral topics and reports, essays are discussed in the article.

Key-words: a foreign communicative competence, a linguistic component, reading, listening, writing, speaking, system, skill, stylistic aspect, lexical aspect, morphological specialties.