

*К ВОПРОСУ ОБ УЛУЧШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА*

О.Н. ЛИХАЧЕВА

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: olga-lihacheva@rambler.ru*

В современных условиях подход к изучению иностранного языка в неязыковом вузе должен быть менее теоретизированным, более коммуникативным и мотивированным. Все указанные задачи нужно решать посредством специализированных методических технологий, которые направлены на улучшение качества обучения иностранному языку, а именно, введением разноуровневых курсов для студентов технических направлений, порождением мотивации посредством комфортного психологического климата и индивидуального подхода, привлечением регионального материала, что будет способствовать формированию коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей.

Ключевые слова: мотивация, подход, комфортный климат, специализированные курсы, региональный компонент, коммуникативная компетентность.

В настоящее время значение иностранного языка в различных сферах деятельности является неоспоримым. Избитая фраза о том, что каждый современный человек обязан знать хотя бы один иностранный язык является на сегодняшний день не просто высказыванием, популяризирующим аспект повышения общей культуры выпускника и специалиста, но и насущной необходимостью, без которой комплекс образовательных мероприятий вуза становится неполным.

Модный переход от знаниевого к компетентностному подходу в системе российского образования представляет собой не просто соответствующую современности задачу, а подготовку грамотного, конкурентоспособного специалиста, способного легко ориентироваться в современных экономических условиях, решать сложные задачи не просто в сфере своей профессиональной деятельности, но и быть всесторонне развитой личностью, способной принести пользу обществу и государству.

В указанной связи процесс обучения иностранному языку должен соответствовать современным реалиям и быть максимально эффективным[4]. Мы хотим предложить несколько способов для того, чтобы процесс изучения

английского языка в неязыковом вузе был интересным, мотивированным и менее теоретизированным.

К сожалению, современные студенты неязыкового вуза в своем большинстве являются недостаточно подготовленными в отношении иноязычного общения, кроме того, большую часть своего времени они уделяют специализированным предметам, в силу чего иностранный язык получает недостаточное внимание со стороны неязыковых студентов. Для устранения указанных недостатков и образовательных лакун кафедры иностранных языков совместно с руководством вуза должны организовывать специальные курсы, позволяющие устранить имеющиеся проблемы. Мы полагаем, что подобные курсы должны быть разноуровневыми в зависимости от остаточных знаний студентов, проверяемых входным тестированием[5]. Опыт проведения указанных курсов имеется и в нашем университете, однако хотелось бы увеличить количество выделяемых часов с 30 до 50, чтобы успешно реализовать поставленные цели и задачи. Более того, для указанных курсов необходима разработанная программа, соответствующая современным требованиям, а также комплекс учебно-методических материалов современного плана. Дифференцированный подход в данном случае является базовым, так как студенты могут иметь пробелы в грамматике и при этом великолепно ориентироваться в лексических единицах, они могут неплохо работать с текстами, хорошо их переводить, и при этом затрудняться в передаче их основной мысли. Курсы должны быть спланированы таким образом, чтобы охватывать все виды речевой деятельности, совершенствовать имеющиеся умения и навыки, развивая посредством этого свою коммуникативную компетентность.

Следующим аспектом, на который следует обратить особое внимание при обучении иностранному языку, является позитивная атмосфера на занятии и, как одно из следствий этого, мотивация к изучению языка и культуры страны изучаемого языка. Комфорт на занятии очень важен, так как именно он позволяет студенту раскрыться, успешно осваивать новые знания, эффективно

преодолевать языковой барьер и общаться на языке. Для создания хорошего психологического климата можно использовать шутки, можно демонстрировать английский юмор, поясняя при этом его особенности, также можно разыгрывать комичные ситуации на языке, что будет способствовать и развитию практических навыков в том числе[1]. Важен и настрой преподавателя – если он энергичен, оптимистичен, методически подкован, расположен к студентам, то и они, в свою очередь, проявят подобную реакцию, и даже если какой-либо вид речевой деятельности трудно дается студенту, при его мотивированном старании и индивидуальном подходе со стороны преподавателя, положительный результат обучения гарантирован.

Говоря о мотивационной составляющей, которая значительно облегчает любую деятельность и в частности изучение иностранного языка, отметим, что если студент понимает цель изучения английского языка и видит конечный результат – отличное трудоустройство, высокая зарплата, признание коллег, продвижение и карьерный рост, он с радостью будет овладевать и лексикой, и грамматикой, и письмом, и говорением, и чтением для него не будет проблемой.

Следует также отметить, что мотивация может формироваться и в процессе изучения самих языковых явлений. Задача преподавателя заключается в том, чтобы заинтересовать студента своим предметом, своим примером. Одной из интересных и востребованных методик является проектная методика, которая помогает студенту реализовать себя в языковом плане достаточно эффективно [2]. Он может работать и в группе совместно со своими товарищами, и индивидуально, самостоятельно, что развивает его кругозор, способность мыслить и развиваться. Наряду с использованием проектов возможно привлечение в процесс обучения деловых игр, которые совместно с остальными составляющими будут способствовать более интенсивному развитию коммуникативной компетенции студента, а значит, улучшат образовательный процесс[3].

Наконец, еще один аспект при изучении иностранного языка является достаточно важным. Это использование регионального материала на занятиях.

Данный вопрос в настоящее время рассматривается нами в вузовском контексте, он интересен, востребован и в тренде, позволяет улучшить практические навыки студентов, воспитать в них чувство патриотизма, возрождает любовь к культурным и нравственным ценностям[2]. Разрабатываемый нами учебно-методический комплекс «Кубановедение по-английски» представляет комплекс текстов о Кубани на английском языке с заданиями разнопланового уровня по грамматике, аудированию, говорению, письму, с элементами зарубежных методик, направленных непосредственно на общение на английском языке в беспереводном варианте. Лексико-грамматические задания, задания на написание эссе, личных и деловых писем, задания на развитие устной речи, представленные в указанном комплексе, направлены на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции студентов.

Таким образом, при учете вышеуказанных особенностей при преподавании иностранного языка в неязыковом вузе, по нашему мнению, процесс овладения языковой компетенцией становится эффективнее, быстрее и проще.

ЛИТЕРАТУРА

1.Лихачева О.Н. Формирование мотивации на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Материалы международной научно-практической конференции «Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития», Вологда, Научный центр «Диспут»,2016, С.160-161

2.Лихачева О.Н., Кобозева М.А. Принципы использования регионального кубановедческого компонента на занятиях по английскому языку в неязыковых вузах. Политематический сетевой электронный научный журнал

Кубанского государственного аграрного университета. Краснодар, 2016, №115, С.11-21

3.Лихачева О.Н. Некоторые особенности современного подхода при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку в свете

коммуникативной компетенции. Научные труды КубГТУ, Краснодар, 2016, №3, С.138-143

4.Лихачева О.Н. Специфика процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Научные труды КубГТУ, Краснодар, 2016, №5, С.178-188

5.Лихачева О.Н. Дополнительные курсы по английскому языку как один из способов оптимизации учебного процесса в неязыковом вузе. Научные труды КубГТУ, Краснодар, 2016, №5, С.261-266

REFERENCES

1.Likhacheva O.N. Formirovanie motivatsii na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Nauka segodnya: globalnye vyzovy i mekhanizmy razvitiya», Vologda, Nauchnyy tsentr «Disput»,2016, S.160-161

2.Likhacheva O.N., Kobozeva M.A. Printsipy ispolzovaniya regionalnogo kubanovedcheskogo komponenta na zanyatiyakh po angliyskomu yazyku v neyazykovykh vuzakh. Politematicheskii setevoy elektronnyy nauchnyy zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. Krasnodar, 2016, №115, S.11-21

3.Likhacheva O.N. Nekotorye osobennosti sovremennogo podkhoda pri obuchenii studentov neyazykovykh vuzov inostrannomu yazyku v svete kommunikativnoy kompetentsii. Nauchnye trudy KubGTU, Krasnodar, 2016, №3, S.138-143

4.Likhacheva O.N. Spetsifika protsessa obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze. Nauchnye trudy KubGTU, Krasnodar, 2016, №5, S.178-188

5.Likhacheva O.N. Dopolnitelnye kursy po angliyskomu yazyku kak odin iz sposobov optimizatsii uchebnogo protsessa v neyazykovom vuze. Nauchnye trudy KubGTU, Krasnodar, 2016, №5, S.261-266

*TO THE QUESTION ABOUT EDUCATIONAL PROCESS IMPROVEMENT
IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY
ON THE EXAMPLE OF A FOREIGN LANGUAGE*

O.N. LIKHACHEVA

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072
e-mail: olga-lihacheva@rambler.ru*

In modern conditions the approach to a foreign language studying must be less theoretical, more communicative and motivated. All above mentioned tasks must be solved by special methodical technologies which are directed to the improvement of educational quality by using different level courses for technical students, forming motivation by a comfortable psychological atmosphere and by individual approach, by regional material. All these aspects will facilitate the formation of the communicative competence of non-linguistic students.

Key words: motivation, approach, comfortable atmosphere, specialized courses, regional component, communicative competence.