

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПОНЯТИЯ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»

М.В. ЦЫМБАЛ, О.А. ГОРДИЕНКО

*Академия маркетинга и социально-информационных технологий
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Зиповская, 5
электронная почта: mvcymbal@yandex.ru*

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: gordienko-olga@yandex.ru*

Национальный проект «Образование» предполагает активное вовлечение студентов в научные исследования. Реализация этого проекта требует введения ещё одной единицы учебных компетенций студентов – научно-исследовательской компетенции. Предлагается система последовательных уровней её формирования: репродуктивного, алгоритмического, эвристического, продуктивно-поискового. Приводятся итоги формирования данной компетенции: участие в студенческих научных конференциях, публикации в научно-практических журналах, победы на конкурсах научных студенческих работ.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, научная активность студентов, уровни формирования научно-исследовательской компетенции.

В Распоряжении Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» [1] в разделе № 3 «Развитие человеческого потенциала» указано, что приоритетный национальный проект «Образование» направлен на «вовлечение студентов в фундаментальные и прикладные исследования», а также на «применение проектных методов» в обучении. А в разделе № 9 «Молодежная политика» этого же распоряжения первой задачей названо «обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи».

Всё это позволяет говорить о необходимости введения в учебный процесс нового понятия – «научно-исследовательская компетенция студента» [2, 3]. Это понятие позволит уточнить одну из принятых сейчас формулировок профессиональной компетенции – аналитическая и научно-исследовательская деятельность студента.

Чтобы разобраться в вопросе, необходимо проанализировать способы теоретического подхода к формированию научно-исследовательской компетенции и способы выявления результатов её формирования. Для этого обратимся к понятиям, связанным с определением творческой деятельности.

Хорошо известно, что успешная научно-исследовательская деятельность может быть осуществлена только при достаточно высоком уровне креативности обучающихся. Эту способность к творчеству как относительно устойчивую характеристику личности можно выявить и активизировать в процессе обучения.

Также известно, что индивидуальные особенности студентов наиболее полно проявляются в ходе творческого обучения, при использовании игрового, эмоционального обусловленного подхода. Из этого следует, что особое внимание в учебном процессе необходимо уделять формированию эмоционально-культурной и мотивационной сферы обучающихся, что позволяет развивать научно-исследовательскую активность студентов, их креативность.

Такой подход позволяет учесть следующие уровни формирования научно-исследовательской компетенции студентов:

- репродуктивный – студент выполняет проект по определенным алгоритмам и контролем преподавателя;

- алгоритмический – студент, совместно с преподавателем, определяет тему творческой работы и алгоритм ее раскрытия, однако приемы и способы ее выполнения выбирает самостоятельно;

- эвристический – студент самостоятельно определяет дальнейшее направление исследования (часто на базе выполненного проекта или mini-проекта), последовательность действий по разработке, вносит собственные коррективы, консультируясь при необходимости с преподавателем;

- продуктивно-поисковый – студент самостоятельно определяет назначение творческой работы, этапы действий по ее разработке, делает

заклучения и выводы. Преподаватель выступает как эксперт при оценке данной работы.

Практически деятельностный характер научно-исследовательской компетенции позволяет студентам:

- развивать навыки публичных выступлений и ведения дискуссий;
- совершенствовать информационную компетенцию и культуру [4,5];
- участвовать в конкурсах и конференциях разного уровня и публиковать результаты исследований в научно-практических журналах [6, 7, 8, 9, 10], одерживать победы в конкурсах различного уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями). - Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 01.06.14).

2. Цымбал М.В., Кравченко Л.Н. Междисциплинарная парадигма как основа формирования ключевых компетенций студентов // Дискуссия. 2012. № 8 (26). С. 51-56.

3. Цымбал М.В., Павлюк С.В. К вопросу формирования полифункциональных компетенций // Материалы VII Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы технических, экономических, гуманитарных наук», Георгиевск: Изд-во Георг. технол. ин-та, 2012. 92-96

4. Цымбал М.В. Модульно-цифровой образовательный ресурс курса «Экология» как источник творческой активности студентов СПО / Материалы Международной научной конференции «Наука и образование современной России», 15-18 ноября 2010 г. // Успехи естествознания. 2010. № 12. С.129-130.

5. Гордиенко О.А. Информационно-справочный ресурс: Зарубежная литература и искусство XIX века и рубежа XIX–XX веков: хрестоматия,

музыка, живопись, практикум // Международный журнал экспериментального образования. 2010. №12. С. 33-36.

6. Цымбал М.В., Чигвинцева М.К., Кузнецова С.Л. Содержание опасных пищевых добавок в некоторых продуктах // Известия Высших учебных заведений. Пищевая технология. 2010. № 2-3. С. 107-109.

7. Цымбал М.В., Лысенко К. О пищевых добавках в йогуртах и шоколаде // III Общероссийская студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15-20 февраля 2012 года. <http://rae.ru/forum2011/20/1646> (дата обращения 16.01.14).

8. Киреева О., Шоповалов С., Цымбал М.В. Треш-дизайн на страже окружающей среды // Материалы III студенческой международной заочной научно-практической конференции. Часть I. (23 мая 2012 г.). – Новосибирск: Изд. «Сибир. ассоциация консультантов». 2012. С. 174-179. http://sibac.info/files/2012_05_23_Student/Stud_I.pdf (дата обращения 16.01.14).

9. Назари Асадула, Гордиенко О.А. К вопросу о создании учебника по русскому языку для иностранцев, говорящих на дари // Актуальные вопросы филологических исследований: материалы Международной научно-практической конференции к 95-летию Кубан. гос. технол. ун-та и 40-летию кафедры русского языка. – Краснодар: «Изд. Дом – «Юг», 2013. С. 275-279.

10. Антониу Ожвальду Франсишку, Гордиенко О.А. Учёт родного языка как один из основных принципов обучения русскому языку в неязыковой среде // Актуальные вопросы филологических исследований: материалы Международной научно-практической конференции к 95-летию Кубан. гос. технол. ун-та и 40-летию кафедры русского языка. – Краснодар: «Изд. Дом – «Юг», 2013. С. 280-282.

REFERENCES

1. Sistema GARANT: <http://base.garant.ru/> (data obrascheniya: 01.06.14).

(RF Government Order of November 17, 2008 N 1662-p On the Concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period until 2020 (with amendments).)

2. Tsymbal M.V., Kravchenko L.N. // Diskussiya. 2012. № 8 (26). S. 51-56. (Interdisciplinary paradigm as a basis of core competencies students // Discussion)
3. Tsymbal M.V., Pavlyuk S.V. Georgievsk: Izd-vo Georg. tehnolog. in-ta, 2012. 92-96 (On the question of the formation of multifunctional competencies // Proceedings of the VII International extramural scientific and practical conference "Actual problems of technical, economic and humanities")
4. Tsymbal M.V. 2010. № 12. S.129-130. (Module-digital educational resource course "Ecology" as a source of creative activity of students ACT / Proceedings of the International Scientific Conference "Science and Education of Contemporary Russia", 15-18 November 2010 // The success of science).
5. Gordienko O.A. 2010. №12. S. 33-36. (Resource reference: Foreign literature and art of the nineteenth century and the turn of the nineteenth and twentieth centuries: a reader, music, painting, workshop // International Journal of Experimental Education).
6. Tsymbal M.V., Chigvintseva M.K., Kuznetsova S.L. 2010. № 2-3. S. 107-109. (Content of dangerous food additives in certain foods // Proceedings of the higher educational institutions. Food technology.)
7. Tsymbal M.V., Lysenko K. <http://rae.ru/forum2011/20/1646> (data obrascheniya 16.01.14). (Nutritional supplements in yogurt and chocolate // III All-Russian Student e-Conference "Student Science Forum" February 15-20, 2012).
8. Kireeva O., Shopovalov S. Tsymbal M.V. – Novosibirsk: Izd. «Sibir. assotsiatsiya konsul'tantov». 2012. S. 174-179. http://sibac.info/files/2012_05_23_Student/Stud_I.pdf (data obrascheniya 16.01.14). (Trash-guard design environment // Proceedings of the III international student extramural scientific-practical conference. Part I. (23 May 2012).
9. Nazari Asadula, Gordienko O.A. – Krasnodar: «Izd. Dom – «Yug», 2013. S. 275-279. (Towards the creation of a textbook on Russian language for foreigners who speak Dari // Actual problems of philological research: proceedings of the International scientific-practical conference dedicated to the 95th anniversary of

Cuba. Reg. tehnol. Zap and the 40th anniversary of the Russian language department).

10. Antoniu Ozhval'du Fransishku, Gordienko O.A.– Krasnodar: «Izd. Dom – «Yug», 2013. S. 280-282. (Accounting native language as one of the basic principles of teaching Russian in non-linguistic environment / / Actual problems of philological research: proceedings of the International scientific-practical conference dedicated to the 95th anniversary of Cuba. Reg. tehnol. Zap and the 40th anniversary of the Russian Language Department).

TO THE QUESTION ABOUT THE NECESSITY OF INTRODUCTION IN EDUCATIONAL PROCESS OF CONCEPT "RESEARCH COMPETENCE"

M.V. TSYMBAL, O.A. GORDIENKO

Academy of marketing and socially-information technologies

5, Zipovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072

e-mail: mvcymbal@yandex.ru

Kuban State Technological University,

2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;

e-mail: gordienko-olga@yandex.ru

The national project "Education" implies an active involvement of students in research. This project requires the introduction of one more unit of educational competencies for students - research competence. A system of successive levels of its formation: reproductive, algorithmic, heuristic, productive retrieval is proposed. An outcome of the formation of this competence is given participation in student conferences, publications in scientific journals, winning contests of Student,s Research.

Key words: professional competences, students interest in scientific reseach, levels of research competens.