

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.И. ЧЕРНЫХ, С.А. ИЛЬИНОВА, С.Н. НИКОНОВИЧ

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
Тел./факс: (861) 2556567*

В работе рассматривается вопрос о создании электронных программно-методических комплексов (ЭПМК) дополнительного профессионального образования и сети ресурсного центра дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, электронный программно-методический комплекс, ресурсный центр.

Система дистанционного образования (ДО) является наилучшим решением проблемы методического и дидактического обеспечения слушателей дополнительного профессионального образования (ДПО) как обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, так и при традиционных формах обучения. При этом важным является создание электронных программно-методических комплексов (ЭПМК) как в локальном, так и в сетевом исполнении.

Комплексы этого типа четко ориентированы на компьютерную поддержку процесса получения информации и формирования знаний в какой-либо области, закрепления навыков и умений, контроля или тестирования знаний.

Внедрение электронных программно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются функции педагога, и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы учащихся как неотъемлемой части учебного процесса [1].

В Кубанском государственном технологическом университете (СТО КубГТУ 2.5.13-2014) установлены требования к структуре, содержанию, оформлению, разработке, утверждению ЭПМК, используемых при реализации основных образовательных программ высшего образования с применением

технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При создании ЭПМК для образовательных программ ДПО возможно использование базовых требований, изложенных в СТО КубГТУ 2.5.13-2014. Существующая специфика обучения по образовательным программам ДПО позволяет сформулировать следующие требования к ЭПМК и его компонентам определяющие его содержание и оформление, методические и программно-технические требования. ЭПМК должен содержать:

- аннотацию к программе, в которой даны краткие сведения о программе (цель, планируемые результаты обучения, компетенции, формирующиеся у слушателя в результате изучения программы), преимущества образовательной программы и кому она адресована;

- рабочую программу, которая формируется на основе стандарта (при наличии), на основе типовой программы (при наличии), учебной дисциплины по образовательной программе повышения квалификации и т.д., должна включать следующие разделы: содержание теоретического и практического разделов дисциплин(ы), тематику и перечень практических занятий, курсовых проектов и (работ), перечень вопросов для итогового контроля (зачета или экзамена), учебно-методическое обеспечение дисциплины;

- руководство по изучению дисциплины (методические указания для самостоятельной работы), включающее в себя указания и рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнения практических заданий, указания для слушателей ДПО по рациональной технологии усвоения учебного материала на заданном уровне, по рациональному чередованию и использованию всего комплекса учебно-методических материалов, основной и дополнительной литературы;

- учебное пособие, которое представляет собой изложение учебного материала (теоретического и практического) дисциплин(ы), отобранного в соответствии с рабочей программой и структурированного на методические дозы (модули, блоки, учебные единицы);

– практикум, предназначенный для выработки умений и навыков применения теоретических знаний, полученных при изучении учебного пособия, с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок;

– тесты, реализующие функции контрольного блока для проверки хода и результатов теоретического и практического усвоения слушателями учебного материала;

– справочник, содержащий справочных данные, таблицы, определения, глоссарий по дисциплине.

Одной из задач при реализации программ ДПО является создание ресурсного центра дополнительного профессионального образования.

Актуальность создания ресурсного центра (РЦ) ДПО определяется необходимостью создания единого информационного образовательного пространства, охватывающего все уровни образования и основанного на едином образовательном стандарте. Создание ресурсного центра ДПО вуза, как структуры, обеспечивающей сбор, накопление, внедрение в учебный процесс информационных ресурсов и технологий, в том числе ЭПМК, является одной из наиболее важных задач современного образовательного сообщества.

Результатами создания сети ресурсного центра ДПО вуза должны быть, в том числе, система подготовки педагогических и технических кадров, обеспечивающих внедрение и эксплуатацию информационных технологий обучения в образовательном учреждении.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Татаринцев А. И.** Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 367-370.

*USING AN ELECTRONIC PROGRAM-METHODICAL COMPLEX FOR THE
REALIZATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF ADDITIONAL
PROFESSIONAL EDUCATION*

A.I. CHERNIH, S.A. IL'NOVA, S.N. NIKONOVICH

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072*

The paper considers elaboration of electronic program-methodical complexes (ÈPMK) for additional professional education and Network Center for continuous professional education.

Keywords: distance education, electronic methodical program complex, Resource Center.