

*СТУДЕНЧЕСКИЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ ОТРЯДЫ КАК ОДИН ИЗ
ИНСТРУМЕНТОВ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ СТРАНЫ*

В.И. ПОДГАЙНЫЙ, Б.З. ТУТАРИШЕВ

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: podvyacheslav@mail.ru*

В статье рассматривается подготовка специалистов для работы в строительном комплексе на примере студенческих строительных отрядов. Каждый год у нас выпускаются тысячи специалистов, но мало кто из них кроме теоретических знаний обладает уже и практическими навыками работы. В студенческих строительных отрядах, обучающиеся из высших и средних образовательных организаций имеют возможность получить первый опыт работы, зарекомендовать себя перед работодателем. Все это является хорошим плацдармом для дальнейшего развития, как профессионала, в своей отрасли. Очевидно и то, что качество строительства напрямую зависят от квалификации специалистов. Поэтому в строительном комплексе стоит уделять особое внимание подготовки рабочих кадров, а студенческие строительные отряды использовать как один из механизмов.

Ключевые слова: студенческие отряды, саморегулирование, квалификация кадров, безопасность строительства.

Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 148-ФЗ от 22 июля 2008 года ввел необходимость перехода строительной отрасли к новому институту гражданского общества – институту саморегулирования.

Переход к этой системе, в соответствии с указанным законодательным актом у строителей начался с 01 января 2009 года.

Саморегулирование в Российской Федерации изначально был внедрен не в строительной отрасли, а пионерами в этом деле стали арбитражные управляющие, аудиторы, страховщики.

Однако, несмотря на все сложности переходного периода от государственного лицензирования к саморегулированию, строители сумели адаптироваться к новым условиям, потому что у них всегда была развита корпоративная солидарность. На сегодняшний день можно с уверенностью

сказать – институт саморегулирования в строительной отрасли состоялся, и обратного пути нет [5].

Основная цель саморегулирования – предупреждение нанесения вреда потребителям строительной продукции и повышение качества строительства, что напрямую связано с оценкой квалификации строителей и системой обучения. Требование к безопасности и качеству строительства у заказчиков и пользователей строительной продукции растет день ото дня.

Саморегулируемые организации для реализации поставленной цели в соответствии с требованиями Градостроительного кодекса должны объединить в своих рядах коллективы профессионалов строительной отрасли и обеспечить единые подходы и требования к сферам ответственности, а именно - требования к образованию специалистов, к повышению квалификации и профессиональной подготовке [1].

2 августа 2010 года вступил в силу Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 240-ФЗ «О внесении изменений в Градостроительный кодекс и отдельные законодательные акты Российской Федерации», который ввёл обязательность проведения аттестации лиц, обеспечивающих безопасное выполнение строительных работ.

Базовой целью профессионального обучения и аттестации работников членов саморегулируемой организации является повышение качества и уровня безопасности строительства и строительной продукции, производимой членами саморегулируемой организации за счет обеспечения профессиональной компетентности их работников. Требования действующего законодательства должны обеспечивать необходимый уровень квалификации специалистов, достаточный для компетентного выполнения работ в сфере строительства [1].

Повышение квалификации и прохождение аттестации специалистов на сегодняшний день наиболее востребованный продукт, так как это необходимое условие и для вступления в члены саморегулируемых организаций, так и для пребывания в этом сообществе.

Возник парадокс - Градостроительный кодекс закрепил обязанность руководителей при получения допуска на определенные виды работ, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства, заявлять специалистов со стажем работы не менее 5 лет. Получается абсурдная ситуация - выпускники ВУЗов лишены возможности трудоустройства по специальности. В строительной отрасли остро ощущается нехватка руководящего состава, инженеров-конструкторов, проектировщиков, специалистов по монтажу инженерных коммуникаций и работе с новыми технологиями и материалами, прорабов высокой квалификации. Пока же на рынке труда задействованы в основном специалисты, закончившие вузы в 1970-90-е годы.

Инженерное сословие исторически, если вспомнить XIX век, было одним из самых уважаемых в нашей стране. Наши инженеры ценились не только в России, но и были востребованы во всём мире. Сегодня нам необходимо понять, как развивать современную инженерную школу, несмотря на ежегодный выпуск почти 200 тысяч выпускников технических вузов.

Тем не менее, эксперты говорят о дефиците квалифицированных кадров, квалифицированных инженеров. С одной стороны, есть высокий спрос на специалистов, существует большое количество вакансий, с другой стороны – только треть инженеров устраивается на работу по специальности, а две трети работают не по профилю полученной профессии, что очень досадно, ведь инженерная профессия требует серьёзной самоотдачи и очень серьёзной подготовки. Проблему нужно решать – и решать, естественно, с ориентацией на перспективу.

Эксперты полагают также, что подготовка инженерных специалистов у нас до сих пор ориентирована на массовое индустриальное производство 30–50-летней давности. Программы обучения, лабораторные работы, исследовательская база в большинстве вузов действительно устарели и не отвечают тем задачам, которые предъявляются современными университетами и соответственно современными предприятиями, хотя за последние годы всё-

таки лабораторную базу и научно-исследовательскую базу во многих университетах сумели подтянуть вместе с бизнесом. Сказать, что совсем всё плохо, было бы неправильно. Но очевидно, что программы в большинстве вузов всё-таки требуют корректив. И очевидно также то, что у большинства выпускников, ну и студентов, конечно, очень мало производственного опыта. К тому же разделение образования на бакалавриат и магистратуру пока не привело к ожидаемому повышению качества инженерного образования.

Но есть и другие вопросы, которые требуют достаточно быстрых решений: студенческая практика, например, на производстве, в конструкторских бюро, она до сих пор не является обязательной. И зачастую молодой человек на 3–4 курсе ещё нигде не был, обладает только сугубо теоретическими знаниями, а это, в общем, никуда не годится. Сегодня все понимают: нужно поощрять и научно-техническое творчество молодёжи, привлекать их к труду в малых предприятиях, которые сейчас по действующему закону могут создаваться при высших учебных заведениях, чтобы они осваивали новейшие технологии, и изначально погружались в какие-то азы бизнеса, изучали производство, набираясь опыта у состоявшихся специалистов.

Новая система образования, предусматривающая подготовку бакалавров, базируется на идее объединения Российской системы образования и Европейской, на которую в настоящее время перешли все государства. В результате бакалавры получают в основном базовые, широкопрофильные знания, общие сведения о той сфере деятельности, где им предстоит работать.

К сожалению, сегодня нет официального механизма «доводки» бакалавров до уровня, необходимого для работы в строительных организациях. Поэтому переход на новую систему уже имеет серьезные негативные последствия. В документах, устанавливающих требования к работникам, занятым в строительстве, бакалавры не прописаны, и в реальном секторе не востребованы. Всё это в конечном итоге уже привело к острому дефициту

инженерных кадров в строительной отрасли, а бакалавры - выпускники вузов пополняют ряды незанятого трудоспособного населения.

Магистр обучается 6 лет и его подготовка практически идентична специалисту, а на что может претендовать бакалавр? Как он найдет свое место в системе строительного комплекса? Даже выпускники строительного колледжа или ПТУ имеют преимущество перед бакалавром – их обучают практическим навыкам. А как будет их образование приравняться к специалистам при выдаче саморегулируемыми организациями свидетельства о допуске на виды работ?

На Государственном Совете по вопросам развития строительного комплекса и совершенствования градостроительной деятельности, состоявшемся 17 мая 2016 года также было отмечено ,что строительный комплекс, от которого все ждут высокотехнологичных решений по созданию современной, комфортной и эффективной среды жизни, сам испытывает серьёзный дефицит квалифицированных кадров. Стране нужна обновлённая эффективная отраслевая модель подготовки инженерных кадров, тесная связь профильных вузов с наукой и работодателями, теоретического обучения с производственной практикой и, конечно, качественная перестройка начального и среднего профессионального образования.

Для Президента Российской Федерации В. В.Путину, был подготовлен доклад, в котором был сделан акцент на подготовку специалистов по государственному образовательному стандарту 27101 «Строительство уникальных зданий и сооружений». Это единственный стандарт, который сохранил классическое одноуровневое образование. Стандарт включает в себя все необходимые темы и предметы для обучения инженера способного в современных условиях решать вопросы модернизации производства, возводить объекты качественно и безопасно!

В современных условиях жизни необходима обязательная специализация по инженерным направлениям, разработка новых программ, т.е.

профессиональный специалитет для доводки бакалавров до уровня специалистов – инженеров.

Наибольший акцент в предложениях к докладу был сделан на подготовке высококвалифицированных специалистов-инженеров, способных решать сложные задачи строительного комплекса страны, а именно:

- сохранение и расширение обучения по специалитетам, выпускающих специалистов для отрасли строительства;

- создание на базах высших образовательных учреждений, ведущих подготовку специалистов для строительной отрасли центров науки и образования.

- воссоздание системы высшего образования в строительстве по направлению на подготовку квалифицированных кадров начального и среднего профессионального образования, реформирование системы высшего образования в подготовке специалистов «инженер-строитель» срок обучения 5 лет и специалитет «Строительство уникальных зданий и сооружений» срок обучения 6 лет.

Г.А. Зюгановым на Заседании Госсовета по вопросам развития строительного комплекса и совершенствования градостроительной деятельности, которое проходило 17 мая в г.Москва, Кремль, было сказано: «Если в стране каждый десятый профессионально работает в строительстве, то эта страна преуспевает. У нас пока далеко от этого критерия» [2].

9 июля 2003 года в Москве состоялось заседание Правительственной комиссии по делам молодёжи, где обсуждался вопрос "О государственной поддержке студенчества и студенческих отрядов" для реализации поставленных задач был создан межведомственный Координационный совет. Совет разработал план мероприятий, направленных на развитие студенческих отрядов в Российской Федерации, на 2004 год.

Датой возрождения движения современных студенческих отрядов следует считать 17 февраля 2004 года, когда в Москве, в Государственном Кремлевском Дворце был проведен Всероссийский Форум студенческих

отрядов, посвященный 45-летию существования движения. В Форуме приняли участие свыше 5 тысяч молодых людей со всех субъектов Российской Федерации. В рамках Форума, было учреждено молодежное общероссийское общественное движение "Российские Студенческие Отряды" [4].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 февраля 2015 г. № 86 установлен новый государственный праздник: «День российских студенческих отрядов», который впервые отмечался 17 февраля 2016 года и с этого года будет праздноваться в дальнейшем, что должно стать доброй традицией.

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО) – крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей из 72 регионов страны, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи [3].

Студенческий отряд – это форма организации студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования различных форм обучения, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно полезную программу. Отряды работают по разным направлениям: строительные, педагогические, сельскохозяйственные, сервисные, оперативные, отряды проводников и другие [3].

Практически все выходцы из студенческих отрядов становятся настоящими профессионалами своего дела, занимают руководящие посты.

В 60 – 80 годы прошлого столетия студенческие отряды были в каждом вузе Советского Союза. Это было очень интересное и полезное движение. Так и в Краснодарском крае студенты принимали активное участие в строительстве животноводческих комплексов, прокладывали коммуникации, заготавливали лес, проводили дороги. В отрядах была строгая дисциплина, распорядок дня,

сухой закон. Но студентам нравилось после тишины академических аудиторий окунуться в атмосферу настоящей стройки, своими руками показать, чему ты научился в институте.

Попасть в стройотряд было не просто. Надо было хорошо учиться и вовремя сдать все зачеты и экзамены летней сессии. Имеющих «хвосты» в отряд не зачисляли. Готовились к работе в стройотрядах за несколько месяцев до работы в нем - ходили на организационные собрания, изучали технику безопасности. Особенно известными в крае были стройотряды, организованные в Краснодарском государственном политехническом институте (ныне Кубанский государственный технологический университет) - «Монтажник», «Политехник», «Фотон», «Романтик», и другие.

В то время студенческие строительные отряды были чем-то вроде механизма форсированной социализации человека – настоящая школа жизни. Даже один трудовой семестр оказывает сильнейшее влияние на формирование личности человека, три и более трудовых семестра его личность определяют. Это следствие того, что каждый, за время работы познает, что такое совместный труд, взаимоотношения между людьми, принадлежащим к различным социальным группам, обладающих разным весом в обществе, управления людьми в условиях пренебрежения материальными стимулами и многое другое.

В наше время студенческим отрядам было доверено строительство объектов Олимпийского значения. Так уже в 2008 году только в самом начале строительства спортивных объектов городе Сочи, приступили к работе первые 40 бойцов студенческих отрядов Красноярского и Краснодарского краев. А уже в 2011 году приняли участие во всероссийской стройке более 1700 бойцов в составе 76 отрядов из 33 субъектов Российской Федерации, 7 стран СНГ и Прибалтики.

Активное участие бойцы студенческих отрядов принимали и в строительстве объектов Универсиады в Казани, Бованенковского нефтегазоконденсатного месторождения, мостовых переходов во Владивостоке

в рамках подготовки к Саммиту АТЭС, а также многих других объектов всероссийского значения.

Студенческие строительные отряды являются инструментом совершенствования теоретических знаний и подготовки к условиям строительной площадки. А человек, который адаптирован, может быстрее «вписаться» в рабочую среду. Бойцы студенческих строительных отрядов, в процессе работы получают разряды рабочих профессий, таких как: арматурщик, бетонщик, дорожный рабочий, каменщик и другие.

Можно сделать выводы:

1. Студенческие строительные отряды могут быть одним из инструментов доводки бакалавров до уровня инженера.

2. Следует предложить органам, обладающим законодательной инициативой внести изменения:

2.1. в п.8 части 55.5 статьи Градостроительного кодекса Российской Федерации в части уменьшения стажа работы по специальности, заявляемых лиц для получения свидетельств на допуски, для лиц, проработавших в строительных отрядах.

2.2. в ст.55.16. Градостроительного кодекса Российской Федерации о возможности выделения денежных средств от процентов, полученных за счет размещения компенсационного фонда в кредитных учреждениях, для подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, в том числе и в студенческих строительных отрядах.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что студенческие строительные отряды дают возможность закрепить полученные знания на практике, проявить себя как личность, и зарекомендовать себя перед работодателем. Это является отличным фундаментом для дальнейшей работы в отрасли.

Необходимость подготовки квалифицированных специалистов была в очередной раз затронута Губернатором Краснодарского края Вениамином Кондратьевым на встрече с кубанскими студентами московских вузов в 2016 г.

Встреча состоялась в Москве, в Постоянном представительстве администрации Краснодарского края при Правительстве РФ. В разговоре с губернатором приняли участие молодые люди, входящие в Кубанское землячество, которые планируют после окончания учебы вернуться на Кубань.

В ходе беседы Вениамин Кондратьев обозначил основные направления, где сейчас краю требуются молодые специалисты: «Краю нужны «мозги», которые запустят производственные линии, найдут инвесторов и вместе с ними будут делать все необходимое, чтобы регион максимально зарабатывал, не теряя добавочной стоимости. В крае много талантливых студентов, которые ощущают проблемы региона и предлагают конкретные проекты по его развитию. Важен не диплом, а качество подготовки, насколько выпускник готов к реальной жизни, к отдаче того, чему его научили. Сегодня в крае есть потребность в высококвалифицированных специалистах, тех, кто может не только управлять, но и принимать решения», – подытожил Вениамин Кондратьев [6].

Суммируя вышесказанное, можно с уверенностью констатировать, что работа в студенческих строительных отрядах, где молодые ребята познают азы профессии – теории и практики будет способствовать выходу из учебного заведения специалиста, способного оказать влияние на повышение экономического развития нашей родной Кубани.

ЛИТЕРАТУРА

1. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016)
2. Заседание Госсовета по вопросам развития строительного комплекса и совершенствования градостроительной деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51926>
3. Информация об РСО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.shtabso.ru/928.html>
4. История студенческих отрядов с 2003 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.shtabso.ru/14.html>

5. Саморегулирование в строительной отрасли. Учебно-практическое пособие для руководителей и специалистов саморегулируемых организаций. 2-е издание под редакцией М.Ю. Викторова и А.Н.Ларионова. г.Москва, 2012. стр. 808

6. Вениамин Кондратьев встретился с кубанскими студентами московских вузов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://admkrain.krasnodar.ru/content/14/show/311958/>

REFERENCES

1. "Gradostroitelnyy kodeks Rossiyskoy Federatsii" ot 29.12.2004 N 190-FZ (red. ot 30.12.2015) (s izm. i dop., vstup. v silu s 10.01.2016)

2. Zasedanie Gossoveta po voprosam razvitiya stroitel'nogo kompleksa i sovershenstvovaniya gradostroitel'noy deyatel'nosti [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51926>

3. Informatsiya ob RSO [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: <http://www.shtabso.ru/928.html>

4. Istoriya studencheskikh otryadov s 2003 g. [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: <http://www.shtabso.ru/14.html>

5. Samoregulirovanie v stroitel'noy otrasli. Uchebno-prakticheskoe posobie dlya rukovoditeley i spetsialistov samoreguliruemykh organizatsiy. 2-e izdanie pod redaktsiyey M.Yu. Viktorova i A.N.Larionova. g.Moskva, 2012. str. 808

6. Veniamin Kondratev vstretilsya s kubanskimi studentami moskovskikh vuzov [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: <http://admkrain.krasnodar.ru/content/14/show/311958/>

STUDENT CONSTRUCTION TEAMS AS A TOOL FOR TRAINING OF SKILLED WORKERS FOR THE CONSTRUCTION INDUSTRY OF THE COUNTRY

V.I. PODGAINYI, B.Z. TUTARISHEV

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072,
e-mail: podvyacheslav@mail.ru*

The article deals with the preparation of specialists for work in the construction industry as an example of student construction brigades. Each year we have produced thousands of specialists, but few of them have in addition to theoretical knowledge and practical skills are already working. The student construction brigades, students of higher and secondary educational institutions have the opportunity to get a first experience, to prove itself to the employer. All this is a good springboard for further development, as a professional in the industry. It is also clear that the quality of construction is directly dependent on the qualification of specialists. Therefore, in the construction industry should pay special attention to personnel training, and student construction teams to use as one of the mechanisms.

Key words: student groups, self-regulation, staff qualifications, safety construction.