

*ОЛИМПИЙСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ***Н.Г. ИВАНОВА¹, Н.А. РЫБАЧУК²**

¹ *Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: nataliaiva67@mail.ru*

² *Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
электронная почта: nataliaryba@mail.ru*

Статья адресована педагогической общественности, которая всё яснее начинает понимать свою ответственность за физическое, социальное и психологическое благополучие новых поколений. Становится очевидным, что образовательная система может и должна стать иммунным барьером сохранения индивидуального здоровья и способствовать формированию культуры здоровья молодёжных социальных групп, в том числе и студенчества. Одним из приоритетных направлений деятельности вузов должно стать олимпийское воспитание. Олимпийское воспитание, как педагогическая деятельность может успешно решать социально-педагогические задачи, объединяющие спорт с культурой и образованием, тем самым приобщая молодёжь к гуманистическим идеалам, образуя единое сбалансированное целое качества тела, воли и разума.

Ключевые слова: олимпизм, воспитание, образование, гуманизация, культура, здоровье, молодёжь, качество, идеал, ценности.

В законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 21.07.2014) отмечается, что здоровье россиян – важный экономический ресурс страны. Однако качество здоровья населения в том числе и студентов вузов, продолжает снижаться. По данным наших исследований (2010-2016 уч. годы), проводимых в государственных университетах города Краснодара число студентов, временно отнесенных к специальной медицинской группе (по медицинским показаниям) увеличилось с 35,3% до 38% от общего числа студентов, поступающих на 1 курс. Можно говорить о многих причинах. Это и низкий уровень жизни человека в России и экологический фактор и качество продуктов, используемых в пищу, но основная причина, по нашему мнению – нездоровый образ жизни населения. В основополагающем государственном документе, «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», срок реализации которого 2025 год, указано, что государство должно обеспечить всестороннюю заботу о здоровье учащихся и студентов. Вместе с тем в

«Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» отмечается, что необходимым условием формирования новой экономической политики выступает модернизация системы образования – создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. В стратегических направлениях развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также говорится о необходимости формирования у молодежи ответственного отношения к своему собственному здоровью и потребности в здоровом образе жизни. «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни.

Однако работа, проводимая в вузах, по формированию у студентов ответственного отношения к собственному здоровью носит декларативный характер и не дает ожидаемого эффекта.

Одним из требований ФГОС ВО является построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и состояния здоровья обучающихся. Следовательно, в процессе физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки студентов необходимо изыскание ресурсов, имеющих в системе образования: государственных образовательных стандартах; учебных дисциплинах, направленных на формирование здорового образа жизни; совокупности имеющихся в содержании предмета «Физическая культура» методов и средств обучения, способствующих трансформации знаний по вопросам здорового образа жизни здоровой жизнедеятельности студентов и внедрения приобретенного опыта в этой области в профессиональную деятельность. На сегодняшний день потенциал дисциплин «Профессионально-прикладная физическая культура» и «Физическая культура» практически используется недостаточно. Не следует забывать, что студенты составляют особую социальную группу со

специфическими условиями учебного труда и жизни. Это одна из самых многочисленных групп населения с повышенным уровнем риска заболеваний.

Ухудшение здоровья и снижение физической работоспособности у молодых людей это лишь следствие психоэмоциональной перегрузки, а также нарушений гигиены труда и быта, питания. У многих студентов всё это обостряется необходимостью адаптации к новым условиям проживания и общения с окружающими. К тому же перестройка организма студента к новым социальным условиям вызывает активную мобилизацию, а затем истощение физических резервов организма и как следствие – срыв процесса адаптации и развитие целого ряда заболеваний.

Факторы, негативно влияющие на здоровье студентов, следует разделить на две группы:

1. Объективные, связанные с организацией условий жизни (продолжительность учебного дня; плотность нагрузки, обусловленная расписанием; питание и его регулярность; сон и его достаточная величина, организованная двигательная активность и др.).

2. Субъективные, личностные характеристики (организованность и дисциплинированность; мотивированность здорового образа жизни; соблюдение оптимального режима дня; наличие вредных привычек; сформированность физической культуры личности и реализация её деятельного компонента).

Специалистам в области классической медицины оказалось не под силу решение проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья учащейся молодёжи, в том числе и студентов, так как они не знакомы со спецификой воспитательно-образовательного процесса.

Поэтому социальный анализ, поиск путей сохранения и развития нации, её здоровья, трудовой и репродуктивной достаточности должны быть адресованы педагогической общественности. И педагогическая общественность всё яснее начинает понимать свою ответственность за физическое, социальное и психологическое благополучие новых поколений. Становится очевидным, что

образовательная система может и должна стать иммунным барьером сохранения индивидуального здоровья и способствовать формированию культуры здоровья молодёжных социальных групп, в том числе и студенчества [7, 15].

Северо-Кавказский регион многонационален. Здесь проживают представители многих национальностей: абазины, аварцы, адыги, балкарцы, даргинцы, ингуши, кабардинцы, карачаевцы, кумыки, лаки, лезгины, ногайцы, осетины, русские, черкесы, чеченцы и др.

Не следует забывать об одном из условий эффективности любого межэтнического движения – каком-либо общепризнанном идеале. Олимпийское воспитание успешно решает социально-педагогические задачи, объединяя спорт с культурой и образованием [1]. Олимпийское воспитание – педагогическая деятельность, способствующая приобщению молодежи к гуманистическим идеалам и ценностям олимпизма – жизненной философии, возвышающей и объединяющей в единое сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума [13].

В таком специфическом регионе важную роль в становлении и развитии культуры межнациональных отношений будет играть народная педагогика «как совокупность педагогических идей и воспитательного опыта, выработанного этносами на протяжении исторического развития и отраженного в устном народном творчестве, традициях, играх и состязаниях» [8, с. 13].

Очень часто олимпийское воспитание отождествляется со спортивным движением – олимпийским. Оно действительно связано со спортом высших достижений, но объединяет людей, основную ценность усматривающих не в спорте, а в возможности с помощью спорта реализовать идеалы гуманизма, где наивысшая ценность – человек, развитие и реализация его потенциальных способностей. Вот почему вовлечение в активные занятия народными видами физических упражнений детей и молодежи в субъектах Российской Федерации, в том числе в регионах традиционного проживания казачьего населения, определяло успешное интегрирование решения задач их физического

воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки [2]. К тому же важным компонентом самобытной культуры казачества являлась казачья этнопедагогика, традиции формирования гармонически развитой личности [6, 10].

Регулярное участие казачьей молодежи в групповых танцах, хороводах и плясовых песнях во время массовых праздников и народных гуляний способствовало не только тренированности молодых людей, но и улучшению межличностных отношений, сплочению коллектива. К общественным формам военно-физической подготовки казачьего населения относилось проведение скачек, кулачных боев, реже проводились состязания в борьбе и палочные бои[4].

Особое значение придавалось строгому соблюдению казаками правил спортивных состязаний и принципов «честной игры», ведению боев «по справедливости», порицанию «неспортивного» поведения [3]. Внедрение в педагогический процесс казачьих образовательных учреждений сокольской гимнастики, воспитывало у занимающихся не только физические качества, но и эстетические и гуманистические чувства [14].

Физические упражнения и игры дополнялись занятиями словесностью. Основоположник современного Олимпийского движения барон Пьер де Кубертен подчеркивал особую значимость подвижных игр в организации комплексного воспитания молодежи [12].

В Кубанском Александровском реальном училище, крупнейшем войсковом учебном заведении области, «...для поддержания и развития в детях здоровья было обращено внимание на то, чтобы уроки научного содержания чередовались с занятиями гимнастикой и пением...» . Для учеников младших классов «... были введены особые уроки классической гимнастики и танцев» [9, с. 155]. Спортивно-массовые мероприятия сопровождались музыкой духовых оркестров.

Таким образом, кубанские педагоги формировали личность учащихся путем реализации принципа единства двигательного, интеллектуального и духовно-нравственного компонентов физкультурного воспитания.

«Толчком» общественного резонанса среди педагогов и сторонников развития Олимпийского движения на Кубани явились следующие события:

– вхождение представителя России – генерала А.Д. Бутовского, в Международный олимпийский комитет 1894 г.;

– выступление русских спортсменов на Играх IV Олимпиады в Лондоне в 1908 г. [5].

В связи с этим, в общественном сознании кубанцев повысился интерес к Олимпийским играм как фактору развития физической культуры и спорта среди населения, возникла идея их использования для интенсификации спортивно-массовой работы среди детей и молодежи.

С 1911 г. в г. Екатеринодаре стали регулярно проводиться местные «Олимпийские игры», основанные на принципах олимпизма, (где спортивная программа) интегрировала с традиционными видами духовного творчества кубанского казачества.

Так, Северо-Кавказская олимпиада, состоявшаяся в 1915 г. в г. Новороссийске демонстрировала радость физического усилия, стремление к победе и преодоление участниками «себя»: часть доходов от ее проведения была направлена в пользу русских солдат, раненных на фронтах Первой мировой войны.

Анализируя факты, перечисленные выше [11], олимпизм и Олимпийское движение на Кубани можно считать историческим «идеалом», признанным казачеством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров С.Г. Олимпийские традиции в физическом воспитании кубанского казачества (конец XIX – начало XX в.) // Олимпийское движение: история, проблемы, перспективы: Матер. междунар. науч.-практ. конф. Краснодар. 1999. – С. 59-63.

2. Александров С.Г. Народные казачьи виды спорта – резерв олимпийского движения // Проблемы изучения и пропаганды казачьей культуры: Матер. науч.-практ. конф. Майкоп, 1998. – С. 45-46.

3. Александров С.Г. Отражение традиций физической подготовки в устном народном творчестве кубанского казачества // Вопросы Северо-Кавказской истории: Сб. науч. ст. Армавир, 1998. – С. 97-100.

4. Александров С.Г. Модель физического воспитания детей и молодежи кубанского казачества (сер. XIX – начало XX в.)/С.Г.Александров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – № 4. – С. 141-145.

5. Александров С.Г., Приборова Н.А. Олимпийское движение как фактор интенсификации физкультурно-спортивной работы в Кубанской области начала XX века // Тез. докл. XXV науч. конф. молодых ученых вузов Юга России. Краснодар, 1998. – С. 6-8.

6. Бондарь Н.И. Традиционная духовная культура кубанского казачества/Н.И.Бондарь // Традиционная культура и дети. Краснодар, 1994 - С. 35-47.

7. Иванова Н.Г., Пануров И.Ю. Современный взгляд на проблемы модернизации высшего образования // Культура. Духовность. Общество: Матер. IV междунар. науч.-практ. конф. ЦРНС.: Новосибирск. 2013.-С. 120-124.

8. Кружков Д.А., Александров С.Г., Акчурин К.Р. Традиции олимпийского перемирия как средство формирования культуры межнациональных отношений народов Северного Кавказа // Олимпийское движение: история, проблемы, перспективы: Матер. междунар. науч.-практ. конф. Краснодар, 1999. – С. 12-14.

9. Обзор деятельности Кубанского Александровского реального училища за 1912-1913 учебные годы. Екатеринодар, 1914. – 155 с.

10. Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. / Под общ. ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 1996. – 656 с.

11. Рубан М.Л. Роль Северо-Кавказской Олимпиады в пропаганде олимпийских идеалов // Олимпийское движение и его региональные проблемы: Сб. тез. науч.-практ. конф. Краснодар, 1991. – С. 7-9.

12. Столбов В.В. Российские единомышленники Пьера де Кубертена // Олимпийское движение и социальные процессы: Матер. VI Всерос. науч.-практ. конф. СПб.; Омск, 1995. – С. 37-40.

13. Столяров В.И. Ценности спорта и пути его гуманизации. Вып. 2. М., 1996. – 215 с.
14. Устав гимнастического общества "Сокол" в Екатеринодаре. Екатеринодар, 1912. – 18 с.
15. Рыбачук Н.А. Теория и технология формирования культуры здоровья студентов: автореф. дисс. д-ра пед. наук. – Майкоп. – МГУ. – 2003. – С. 45.

REFERENCES

1. Aleksandrov S.G. Olimpiyskie traditsii v fizicheskom vospitanii kubanskogo kazachestva (konets XIX – nachalo KhKh v.) // Olimpiyskoe dvizhenie: istoriya, problemy, perspektivy: Mater. mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Krasnodar. 1999. – S. 59-63.
2. Aleksandrov S.G. Narodnye kazachi vidy sporta – rezerv olimpiyskogo dvizheniya // Problemy izucheniya i propagandy kazachey kultury: Mater. nauch.-prakt. konf. Maykop, 1998. – S. 45-46.
3. Aleksandrov S.G. Otrazhenie traditsiy fizicheskoy podgotovki v ustnom narodnom tvorchestve kubanskogo kazachestva // Voprosy Severo-Kavkazskoy istorii: Sb. nauch. st. Armavir, 1998. – S. 97-100.
4. Aleksandrov S.G. Model fizicheskogo vospitaniya detey i molodezhi kubanskogo kazachestva (ser. XIX – nachalo KhKh v.)/S.G.Aleksandrov // Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 1998. – № 4. – S. 141-145.
5. Aleksandrov S.G., Priborova N.A. Olimpiyskoe dvizhenie kak faktor intensivatsii fizkulturno-sportivnoy raboty v Kubanskoj oblasti nachala KhKh veka // Tez. dokl. KhKhV nauch. konf. molodykh uchenykh vuzov Yuga Rossii. Krasnodar, 1998. – S. 6-8.
6. Bondar N.I. Traditsionnaya dukhovnaya kultura kubanskogo kazachestva/N.I.Bondar // Traditsionnaya kultura i deti. Krasnodar, 1994. – S. 35-47.
7. Ivanova N.G., Panurov I.Yu. Sovremennyy vzglyad na problemy modernizatsii vysshego obrazovaniya // Kultura. Dukhovnost. Obshchestvo: Mater. IV mezhdunar. nauch.-prakt. konf. TsRNS.: Novosibirsk. 2013. – S. 120-124.
8. Kruzhkov D.A., Aleksandrov S.G., Akchurin K.R. Traditsii olimpiyskogo peremiriya kak sredstvo formirovaniya kultury mezhnatsionalnykh otnosheniy narodov

Severnogo Kavkaza // Olimpiyskoe dvizhenie: istoriya, problemy, perspektivy: Mater. mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Krasnodar, 1999. – S. 12-14.

9. Obzor deyatel'nosti Kubanskogo Aleksandrovskogo realnogo uchilishcha za 1912-1913 uchebnye gody. Ekaterinodar, 1914. – 155 s.

10. Ocherki istorii Kubani s drevneyshikh vremen po 1920 g. / Pod obshch. red. V.N. Ratushnyaka. Krasnodar, 1996. – 656 s.

11. Ruban M.L. Rol Severo-Kavkazskoy Olimpiady v propagande olimpiyskikh idealov // Olimpiyskoe dvizhenie i ego regionalnye problemy: Sb. tez. nauch.-prakt. konf. Krasnodar, 1991. – S. 7-9.

12. Stolbov V.V. Rossiyskie edinomyshlenniki Pera de Kubertena // Olimpiyskoe dvizhenie i sotsialnye protsessy: Mater. VI Vseros. nauch.-prakt. konf. SPb.; Omsk, 1995. – S. 37-40.

13. Stolyarov V.I. Tsennosti sporta i puti ego gumanizatsii. Vyp. 2. M., 1996. – 215 s.

14. Ustav gimnasticheskogo obshchestva "Sokol" v Ekaterinodare. Ekaterinodar, 1912. – 18 s.

15. Rybachuk N.A. Teoriya i tekhnologiya formirovaniya kultury zdorovya studentov: avtoref. diss. d-ra ped. nauk. – Maykop. – MGU. – 2003. – S. 45.

OLYMPIC UPBRINGING OF YOUTH IN THE SYSTEM OF EDUCATION

N.G. IVANOVA¹, N.A. RYBACHUK²

¹*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072.
e-mail: nataliaiva67@mail.ru*

²*Kuban State University,
149, Stavropolskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350040,
e-mail: nataliaryba@mail.ru*

This article is addressed to pedagogical community, that starts to realize more and more its responsibility for physical, social and physiological well-being of new generations. It is becoming obvious, that educational system can and must be an immune barrier for preserving individual health and also should favor the development of culture of health in young people's social groups, including students'. Olympic upbringing must become one of priority directions in university activities. Olympic upbringing, as a pedagogical activity can successfully solve social and pedagogical tasks, which unite sport, culture and education, thereby giving youth access to humanistic ideals, forming a single balanced whole qualities of a body, will and mind.

Key words: olympism, upbringing, education, humanization, culture, health, youth, quality, ideal, values.