

*ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ЧАСТЬ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И  
ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ*

**Е.И.СОБОЛЕВА**

*Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;  
электронная почта: [wissenswert@mail.ru](mailto:wissenswert@mail.ru)*

Настоящая статья посвящена проблеме гуманитаризации образовательного процесса в техническом вузе на примере обучения иностранному языку. Автор обозначает гуманизацию и гуманитаризацию образования как актуальную тему современного общества и науки, отмечает неправомерность закладываемого в школе строгого деления учащихся на «технарей» и «гуманитариев», указывает на проблемы осуществления социогуманитарной подготовки в существующих обстоятельствах и предлагает возможные варианты их решения. Основными проблемами обучения иностранному языку в техническом вузе являются общая слабая изначальная база языковой компетенции студентов, существенные расхождения в уровне знаний у студентов одной группы, значительное количество студентов в группе, низкая мотивация студентов к изучению иностранного языка, отсутствие и слабо выраженное умение студентов заниматься гуманитарной дисциплиной. Для преодоления перечисленных проблем необходимо увеличение количества аудиторных занятий или уменьшение числа студентов в языковых группах, устранение дисбаланса изначальной подготовки путем проведения языковых курсов, поощрительные и наказательные меры для повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка в техническом вузе, обучение студентов социально-гуманитарным методам и приемам, использование регионального компонента на занятиях по иностранному языку.

**Ключевые слова:** гуманизация и гуманитаризация образования, антропоцентрическая парадигма, социогуманитарная подготовка, мотивация, региональный компонент.

Гуманитарная составляющая в образовательном процессе технического вуза сегодня является одной из острых тем социальной и научной полемики, где высказываются диаметрально противоположные мнения. В сфере ученых интересов оказываются процессы гуманизации и гуманитаризации образования, в частности высшего технического образования. Большинство филологов и педагогов сходятся во мнении о значимости и пользе гуманитаризации технического образования как неотъемлемой составляющей процесса модернизации высшего образования в России. При этом подчеркивается, что под гуманитаризацией технического образования следует понимать не просто введение дополнительных гуманитарных дисциплин в учебный план технического вуза, не просто более глубокое изучение уже представленных в

нем гуманитарных предметов, но и переосмысление всего инженерного образования в целом (В. П. Зинченко, Л. Н. Коган, Г. В. Лаврентьев, и др.). Несмотря на актуальность и, казалось бы, сугубо современный характер проблемы гуманизации и гуманитаризации, эта тема освещалась еще в трудах выдающегося русского педагога П. Ф. Каптерева (1849-1922), фактически все творчество которого пронизано идеями демократизации и гуманизации общего образования. Когда-то не востребуемые изыскания педагога-гуманиста обрели известность и актуальность на современном этапе развития педагогической мысли с характерным для нее антропоцентрическим уклоном. Человека перестали рассматривать как винтик в отлаженном механизме, возникла настоятельная потребность в формировании абсолютно новой личности, наделенной умениями и навыками в различных сферах, а не только в одной узконаправленной.

Гуманизация и неразрывно связанная с ней гуманитаризация находятся в тесной связи с личностно-ориентированным подходом в преподавании, который предусматривает концентрацию внимания не только на интеллекте обучаемого, но и на развитие в нем духовности, эстетического чувства и помощь в реализации его творческих возможностей и потребностей. Обучаемый должен не просто получать информацию, а уметь встраивать ее в уже существующую у него модель видения мира, параллельно внося и коррективы в эту модель, переосмысливая полученный ранее опыт и сопоставляя его с вновь поступившей информацией. Способность к рефлексии вообще относится к качествам высокоразвитой личности, а личностно-ориентированный подход в педагогике путем развития навыков рефлексии способствует формированию у обучаемого собственного образа, автономного и ответственного. Отсутствие у будущего профессионала таких навыков в совокупности с обладанием чисто технических знаний может иметь негативные последствия не только для самой личности, но и для общества. Сторонники гуманитаризации высшего технического образования прямо указывают на то, что мировой кризис образования обусловлен несоответствием современного

образования реальным потребностям общества и его индивидов (Р. М. Петрунева, Н. А. Ульченко и др.). Поэтому переход от производственно-технологического общества к научно-информационному неизбежно повлечет за собой гуманитаризацию образования.

Тем не менее, существуют и противники гуманитаризации высшего образования, которые приводят в качестве контраргументов тот факт, что на сегодняшний день даже уровень технической подготовки будущих профессионалов настолько низок, что нет возможности уделять значительное внимание еще и гуманитарным дисциплинам. Справедливой представляется мысль о том, что к моменту поступления в вуз абитуриент уже должен обладать солидной гуманитарной базой: уметь связно излагать свои идеи, как в устной, так и письменной форме, в достаточно хорошей степени владеть хотя бы одним иностранным языком, иметь сформированный арсенал общекультурных компетенций. Но, к сожалению, многие абитуриенты технических вузов таким багажом знаний и навыков не обладают. У них бедный словарный запас, фрагментарное мышление, плохая эрудиция и низкий уровень культуры поведения. Своего невежества студенты не стыдятся, бравируя тем, что они «технари» и даже подчеркивая, что им полагается быть несведущими в гуманитарных вопросах. Такая модель поведения столь часта, что наводит на мысль о ее заблаговременном формировании в умах будущих студентов.

Представляется, что идентификация себя как человека с узким общекультурным кругозором, как и «положено» техническому специалисту, берет свое начало в кругу семьи и активно закладывается в школе. Деление обучающихся на «технарей» и «гуманитариев» начинается еще со школьных лет, когда на основании отдельных эпизодов жизни и поведения ребенка его стремятся причислить к той или иной группе. Такое деление на «физиков» и «лириков», возникшее и ставшее популярным в СССР в конце 50-х - 60-х гг. XX в., на деле формально и архаично, кроме того — вредно. Несмотря на то, что в основе подобного подхода лежит ошибочное мнение о том, что людей правомерно делить лишь на «правополушарных» и «левополушарных», хотя, на

самом деле, существуют еще смешанный и интегрированный типы, стремление идентифицировать человека как левополушарного «технаря» или правополушарного «гуманитария» все еще сохраняется. Ребенок оказывается в ситуации, когда ему фактически навязывается некая когнитивная, а затем и поведенческая модель, а отличные от нее особенности, присущие его личности и мышлению, игнорируются и отвергаются как несущественные. Довольно скоро родители уже точно «знают», что их сын, например, способен быстро производить вычисления в уме, но не любит учить стихи, а дочь, напротив, с интересом читает исторические романы, но затрудняется с применением элементарных знаний физики. Классификация - удобный способ упрощения, и вместо того, чтобы разобраться в нюансах развития головного мозга и особенностях личностного становления ребенка, родители и учителя с готовностью определяют его в класс «технарей» или «гуманитариев», во многом предопределяя его дальнейшее развитие, будущий профессиональный выбор и судьбу. Предлагаемые старшеклассникам профориентационные тестирования не всегда эффективны; многие среди широко распространенных носят, скорее, развлекательный характер. Но даже признанные психологами профориентационные тесты отражают картину, которая сложилась после долгих лет внушения школьнику якобы свойственного ему когнитивного стереотипа. К моменту проведения тестирования тестируемый уже и сам верит в то, что обладает теми или иными склонностями и интересами, кроме того, он уже в значительной степени развил навыки, присущие навязанной ему когнитивной модели.

В вузе ситуация только усугубляется. Студент оказывается перед лицом огромного количества сложных профильных предметов и гуманитарные дисциплины естественным образом отодвигаются на задний план. Разумеется, технический вуз и должен предлагать прежде всего естественнонаучные и технические дисциплины, но слабая социально-гуманитарная составляющая подготовки инженерных кадров может оказаться серьезным препятствием на пути к успешной карьере обучаемых. К числу проблем в осуществлении

социогуманитарной подготовки можно отнести сокращение числа социогуманитарных дисциплин и объема отводимых для них часов, недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса, препятствующее реализации интерактивных форм обучения, слабая оснащенность учебного процесса инновационными технологиями и методами обучения, крен в сторону знаниевой составляющей обучения в ущерб деятельностной.

Перечисленные недостатки в полной мере затрагивают и преподавание иностранного языка в техническом вузе, сопровождаясь дополнительной спецификой. К числу наиболее серьезных проблем в этой области относятся:

Следует более подробно остановиться на обозначенных трудностях. Вызовы современного мира предполагают, что инженер должен владеть иностранным языком на уровне не ниже B2, т. е. порогового продвинутого уровня согласно CEFR (Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком). Такой уровень владения языком предполагает понимание общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов, способность говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для обеих сторон. Необходимо уметь делать четкие, подробные сообщения на различн

ые темы и излагать свои взгляды на основную проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений. В идеале к началу своего обучения в вузе абитуриент уже должен обладать уровнем B1 (пороговым), полученным ранее, чтобы за годы учебы в вузе достичь уровня B2. Изучение иностранного языка для достижения уровня B2 предполагает наличие у обучаемого солидной базы знаний в области грамматики, достаточной для того, чтобы понимать сложные синтаксические структуры в специализированных текстах, а также владеть общей лексикой в объеме, достаточном для понимания большинства неспециализированных текстов. В этом случае возможна работа над формированием у студента базы языковых навыков, связанных с его профилем.

Существует ряд специализированных иностранных учебных изданий, подходящих для такой подготовки. Работа в данном направлении ведется и среди отечественных авторов. Однако реальность значительно расходится с идеалом. На практике при входном тестировании лишь 10-15% первокурсников показывают знания, эквивалентные уровню А2 (предпороговому уровню), большинство же обладает знаниями уровня А1 (уровня выживания), при этом около 10% студентов признаются, что вообще имеют слабое представление об иностранном языке и с трудом умеют даже читать. Особенно тяжелое положение у студентов, приезжающих на учебу из маленьких населенных пунктов — станиц, аулов, деревень. Преподавание иностранного языка, даже столь популярного английского, по их словам, находится в их школах на очень низком уровне. Не исключен, разумеется, и фактор личной незаинтересованности таких студентов в силу отсутствия реальной мотивации к изучению иностранного языка, однако факт их слабой языковой подготовки налицо. В итоге преподаватель оказывается в ситуации, когда в одной группе у него обучаются студенты настолько разного уровня знаний, что практически невозможно добиться слаженной работы всей группы. Существуют действенные методики преодоления сложностей преподавания в группах с разным уровнем языковой подготовки, но все они не предполагают столь значительного разрыва. Кроме того, любая индивидуализация учебного процесса требует увеличения количества отводимого для него времени. В условиях малого количества аудиторных часов достижение этой цели оказывается под угрозой срыва. Дополнительно осложняет ситуацию значительное количество студентов в группах (до девятнадцати человек). Известно, что для эффективной работы количество человек в языковой группе не должно превышать десяти, в идеале — шести-восьми. При эффективной организации учебного процесса и активной вовлеченности в него обучаемых неплохие результаты возможны и в более крупных группах, но тогда необходимо увеличение аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Между тем на изучение иностранного языка в неязыковом вузе отводится не более четырех

часов в неделю. Надо признать, что и в языковых вузах количество аудиторных часов на иностранный язык, являющийся там профильным, значительно сократилось, что негативно отразилось на качестве подготовке студентов.

Низкая мотивация студентов к изучению иностранного языка является, в некоторой степени, отражением общей недостаточной заинтересованности в изучении иностранного языка в российском обществе. Изучение иностранного языка даже в самых благоприятных условиях — процесс, требующий значительных усилий, большого количества времени и постоянной практики. В условиях территориальной удаленности от иностранных государств, сложной геополитической и экономической обстановки возможностей активного реального общения в языковой среде у жителя России не так много. Тем не менее, полностью эти факторы не могут служить оправданием при наличии огромного числа возможностей виртуального общения, предлагаемых современными техническими средствами. К услугам студентов многочисленны языковые порталы, дистанционные курсы, социальные сети, форумы и т. д. Использование возможностей Интернета на занятиях, ознакомление обучаемых с широким спектром мультимедийных технологий способно повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Современные студенты уже не мыслят себя без Интернета и готовы активно им пользоваться в учебных целях, но задачей преподавателя является ознакомление группы с образовательными интернет-ресурсами, а задачей вуза — техническое оснащение учебных аудиторий бесперебойным высокоскоростным доступом в Интернет.

Еще одной причиной низкой мотивации студентов к изучению иностранного языка является именно их изначально низкий уровень владения языком и неверие в то, что после стольких лет бесплодной учебы в школе они смогут качественно изменить ситуацию во время учебы в вузе. При существующем количестве учебных занятий и рабочей программе, рассчитанной на более высокий уровень подготовки, улучшить показатели отстающих студентов действительно крайне сложно. «В связи с этим возникает

необходимость в некотором дополнительном образовании, которое может помочь студентам неязыковых специальностей восполнить имеющиеся образовательные лакуны в плане иностранного языка, будут способствовать их более плодотворной работе и практическому применению их положительных личностных качеств» [1]. Этим дополнительным образованием могут выступать языковые курсы, разрабатываемые кафедрами иностранных языков для устранения первичного дисбаланса в компетенциях студентов одной группы. При этом необходимо учитывать рекомендуемое CEFR количество академических часов отводимых для изучения каждого уровня владения языком. На изучение уровней А1 и А2 должно быть отведено 100-200 часов, для уровня В1 — 300-400 часов в зависимости от интенсивности курсов.

Не стоит упускать из виду и такой мотивирующий фактор, как метод поощрения и наказания, который эффективно действует и не отвергается студентами. Регулярное проведение языковых олимпиад и разного рода конкурсов с награждением победителей и вручением грамот участникам, соревнования между группами, поощрение студентов, проявляющих интерес и достигших успехов в изучении иностранного языка, популяризация изучения иностранного языка, в том числе и со стороны преподавателей профильных дисциплин, - все это может способствовать пробуждению и поддержанию у студентов технических вузов желания развивать свою языковую компетенцию. С другой стороны, мотивацию повысит выведение иностранного языка из разряда «второстепенных», непрофильных дисциплин, усиление значимости достижения положительных результатов в этом направлении для получения диплома бакалавра-инженера, невозможность претендовать на хорошие оценки по иностранному языку при скромных результатах учебы.

Среди трудностей обучения иностранному языку в техническом вузе следует назвать отсутствие у студентов навыков, свойственных студентам гуманитарных вузов, и, в связи с этим, попытка применять подходы, характерные для изучения естественнонаучных и технических дисциплин. Так, например, в отличие от студентов гуманитарного направления, будущие



инженеры менее склонны к групповой устной работе, дискуссиям, диалогам, но с готовностью занимаются самостоятельной работой, схожей по форме с лабораторной, проектной. Несмотря на, казалось бы, присущую им изобретательность и сообразительность, они часто не видят очевидных связей между языковыми явлениями, редко используют языковую догадку, не всегда применяют фоновые знания при работе с текстом, плохо знакомы с приемами мнемотехники. В сочетании с небогатым словарным запасом, вообще свойственным современной молодежи, эти лакуны в изначальной социогуманитарной подготовке, создают дополнительные сложности для обучения студентов технических вузов иностранному языку. Привить студентам первичные навыки работы с текстом, вокабуляром и грамматическими структурами тоже является одной из задач преподавателя вуза, хотя, как уже было сказано, в идеале выпускник школы обязан обладать этими навыками в достаточном объеме.

При отборе текстов гуманитарной направленности необходимо учитывать интересы студентов, при этом не превращая учебный процесс в сугубо развлекательный. Примечательно, что у современных студентов технических вузов при слабой эрудиции наблюдается подъем патриотизма и связанное с ним усиление интереса к истории, культуре и особенностям своей страны и региона. Перспективным представляется использование регионального компонента, в частности, для Краснодарского края «кубановедческий компонент на занятиях по английскому языку расширяет кругозор студентов, приобщает их к культурному наследию региона, помогает понять ход местной и общероссийской истории, осмыслить традиции казачества, лучше познакомиться с достопримечательностями региона» [3]. Студенты осознают необходимость владения информацией о своем крае и с большей готовностью изучают страноведческий материал, связанный с местными реалиями, чем аналогичный материал об англоязычных странах. Представляется более логичным при работе с текстами гуманитарной направленности сместить

акцент в пользу материалов, стимулирующих дальнейший рост патриотизма и подкрепляющих его конкретной информацией [2].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачева О.Н. Дополнительные курсы по английскому языку как один из способов оптимизации учебного процесса в неязыковом вузе. Научные труды КубГТУ: электронный сетевой политематический журнал. Краснодар, 2016, №5, <http://nk.kubstu.ru/file/973>

2. Лихачева О.Н. Некоторые элементы реализации воспитательной цели на занятиях по иностранному языку. Материалы Всероссийской научно-практической интернет – конференции «Воспитать гражданина – патриота: современные технологии, формы и методы работы с молодежью». Ростов – на – Дону, 2014 – 144 с.

3. Лихачева О. Н., Темникова Л. Б. Кубановедение по-английски: особенности использования в неязыковом вузе: монография / Кубан. гос. технол. ун-т. - Краснодар: Изд.КубГТУ, 2016. - 116 с.

#### REFERENCES

1. Likhacheva O.N. Dopolnitelnye kursy po angliyskomu yazyku kak odin iz sposobov optimizatsii uchebnogo protsessa v neyazykovom vuze. Nauchnye trudy KubGTU: elektronnyy setevoy politematicheskiy zhurnal. Krasnodar, 2016, №5, <http://nk.kubstu.ru/file/973>

2. Likhacheva O.N. Nekotorye elementy realizatsii vospitatelnoy tseli na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku. Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy internet – konferentsii «Vospitat grazhdanina – patriota: sovremennye tekhnologii, formy i metody raboty s molodezhyu». Rostov- na -Donu, 2014 - 144 s.

3. Likhacheva O. N., Temnikova L. B. Kubanovedenie po-angliyski: osobennosti ispolzovaniya v neyazykovom vuze: monografiya / Kuban. gos. tekhnol. un-t. - Krasnodar: Izd.KubGTU, 2016. - 116 s.

*FOREIGN LANGUAGE TEACHING AN LEARNING AS A PART OF  
HUMANITARIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS AT A TECHNICAL HIGH  
SCHOOL: PROBLEMS AN THE WAYS OF THEIR SOLUTION*

**E.I. SOBOLEVA**

*Kuban State Technological University,  
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072,  
e-mail: wissenswert@mail.ru*

The article deals with the problem of humanitarization of educational process at a technical high school using foreign language teaching as an example. The author considers the humanization and the humanitarization as a crucial theme of modern society and science and notes the impropriety of the strict school division of pupils into technicians and humanitarians, indicates the problem of providing the social and humanitarian training under the present circumstances and offers possible ways of their solution. The main problems of foreign language teaching at a technical high school are poor knowledge base of freshmen, essential differences in the language level of classmates, a substantial number of students within a class, a low motivation of the students to study a humanitarian subject. The author offers a number of methods to solve these problems.

**Key words:** humanization and humanitarization of education, anthropocentric paradigm, social and humanitarian training, motivation, regional component.