

*ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА
КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО МЕЖДУ ИНДИВИДОМ И СОЦИУМОМ*

О.Н.ПОДОЛЬСКАЯ

*Федеральный институт развития образования,
125319, Российская Федерация, г. Москва, ул. Черняховского, д.9
телефон/факс +7 (495) 730-52-59, +7 (499) 152-73-41*

Известно, что формирование личностно-профессиональных качеств – целевой ориентир системы непрерывного образования. Образование как социальный институт направлено на удовлетворение потребностей общества и государства. В статье предложены математические модели, являющиеся связующим звеном между моделями индивида и моделями социальной системы.

Ключевые слова: личностно-профессиональные качества, связующее звено, общество, обучающийся.

Актуальность исследования. Известно, что формирование личностно-профессиональных качеств – целевой ориентир системы непрерывного образования. Также известно, что образование как социальный институт направлено на удовлетворение потребностей общества и государства. Однако по-прежнему слабо изучена связь между целевыми ориентирами образования, потребностями современного общества и тенденциями его развития. **Проблема исследования** – вопрос: какова взаимосвязь между личностно-профессиональными качествами индивидов и параметрами социума любого порядка? **Цель исследования** – разработка модели взаимосвязи между личностно-профессиональными качествами индивидов и параметрами социума любого порядка.

Результаты исследования. Личностно-профессиональные качества – связующие звенья между индивидом и социумом, между психологической и социальной сущностью человека. Если индивид – элемент социума как большой системы (под социумом будем понимать социальную систему любого порядка – от малых социумов из двух человек до мирового сообщества), то очевидно наличие взаимосвязи между параметрами индивида и “макроскопическими” параметрами социума. Например, в работе [1] была

отражена в виде математической модели взаимосвязь между толерантностью (интолерантностью) индивидов и толерантной безопасностью (интолерантной опасностью) социума.

Любое личностно-профессиональное качество может быть сформировано на одном из пяти уровней (таблица 1). Очевидно, что первые два уровня являются низшими, последние три – высшими. Как видно, главное отличие высших уровней (уровня образованности и творческого уровня) от низших – устойчивость личностно-профессионального качества, высокий уровень системности всех компонентов и теснота взаимосвязи между ними. Основным отличием творческого уровня от уровня образованности является активность личностно-профессионального качества. В отличие от пассивности, она предполагает не пассивное принятие социальных норм и адаптацию к определённым видам деятельности, а активное самосовершенствование и познание нового, совокупное использование внутреннего ресурса (личностно-профессионального качества) и внешнего ресурса (потенциала социальной среды) для личностно-профессионального развития. Например, активная толерантность, в отличие от пассивной, предполагает не пассивное принятие “иного”, а активный поиск точек соприкосновения с ним, налаживание социальных контактов. Или, например, активный характер информационной культуры личности заключается в том, что благодаря информационным технологиям индивид расширяет социальные контакты, активно использует мировые информационные ресурсы в своей деятельности и т.д.

Таблица 1 – Уровни сформированности личностно-профессиональных качеств

Уровень	Его характеристика
Нулевой	Низкий уровень сформированности всех компонентов личностно-профессионального качества
Ситуативный (низший)	Низкий уровень заданной системы знаний и умений и отсутствие сверхзаданных; мотивационно-ценностные ориентации к соответствующим видам деятельности проявляются ситуативно и невыраженно; слабый опыт соответствующих видов деятельности и отсутствие стремления к личностно-профессиональному

	самосовершенствованию
Начальной грамотности (средний)	Средний уровень заданной системы знаний и умений и низкий уровень сверхзаданных; мотивы приобретают определенную направленность, но не всегда четко выражены в плане установок; перевод знаний и умений в действия становится реальностью, наблюдаются попытки накопления опыта в соответствующих видах деятельности
Образованности (высокий)	Эвристический уровень знаний и умений; мотивационно-ценностные ориентации имеют четко выраженную направленность и устойчивость; личностно-профессиональное самосовершенствование и накопление опыта в соответствующих видах деятельности становится нормой
Творческий (высший)	Высокий уровень основных и дополнительных знаний и умений, которые оперативно и эффективно переводятся в действия; мотивационно-ценностные ориентации включены в общую направленность личности; личностно, профессионально и социально значимые мотивы деятельности не имеют четкого разграничения (осознаются в системе); оптимизируется деятельность и её факторы-детерминанты; личностно-профессиональное качество становится доминирующим фактором личностно-профессионального развития, а самообразование и самосовершенствование приобретают системность и творческую основу; личностно-профессиональное качество тесно связано с другими качествами и индивидуальным социальным опытом в целом; индивид активно использует потенциал социальной среды и собственный опыт для личностно-профессионального развития, деятельность становится личностно значимым фактором

Параметры социума как системы напрямую детерминированы параметрами составляющих его индивидов. Именно тенденции развития общества и детерминируют наиболее востребованные личностно-профессиональные качества как личностные ресурсы жизнедеятельности: глобализация и расширение масштабов межкультурного взаимодействия требуют коммуникативной компетентности, толерантности и информационной культуры личности, гуманизация общества – толерантности индивидов, построение правового государства – правовой культуры личности, демократизация – дисциплинированности, правовой культуры личности и толерантности, развитие экономики – социально-профессиональной компетентности, развитие науки, техники и технологий (инновационное развитие) – готовность к научно-исследовательской и методической деятельности. Обобщим модели взаимосвязи между индивидом и социумом.

Пусть Z – востребованное для социума личностно-профессиональное

качество, тогда коэффициент доминирования индивидов с высшими уровнями его сформированности $\alpha = \ln\left(\frac{w_1 + 0,75 \cdot w_2 + 0,5 \cdot w_3}{0,5 \cdot w_4 + w_5}\right)$. Здесь: w_1, w_2, w_3, w_4 и w_5 – соответственно доля индивидов в социуме со сформированностью личностно-профессионального качества на творческом уровне, уровне образованности, уровне грамотности, ситуативном уровне и нулевом. Данный коэффициент отражает предпосылки (человеческие ресурсы) для построения социума с заданными характеристиками. Например, едва ли возможно говорить о толерантном (гуманном и психологически безопасном для индивида) социуме, если коэффициент доминирования толерантных личностей над интолерантными менее чем +0,5. Или, например, едва ли возможно говорить об информатизации определённой сферы человеческой деятельности, если коэффициент доминирования информационно компетентных специалистов менее чем +0,25.

Заключение. При исследовании социальных систем необходимо совмещать применение детерминированных и стохастических моделей. Перспективы развития работы – исследование социально обусловленных факторов личностно-профессионального развития обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Романова, М.Л. Математические модели толерантной студенческой среды. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2013. - № 4 (98), – С. 126–128.
2. Шапошникова, Т.Л., Тарасенко Н.А., Романова М.Л. Толерантность как фактор личностно-профессионального развития студентов // Наука. Техника. Технология. -2013, № 1-2, – С. 97-101.

REFERENCES

1. M.L. Romanova (2013) “Mathematical models of the tolerant students environment” Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, Vol. 98, No. 4, pp.

126-128.

2. T.L. Shaposhnikova, N.A. Tarasenko, M.L. Romanova (2013) “Tolerance as factor of students professional and personal development” Nauka. Technika. Technologia, No. 1-2, pp. 97-101.

PERSONAL AND PROFESSIONAL ABILITIES AS LINK BETWEEN HUMAN AND SOCIETY

O.N.PODOLSKAYA

*Federal Institute of Education Development
9, Chernyakhovskogo st., Moscow, Russian Federation, 125319
tel.: +7 (495) 730-52-59, +7 (499) 152-73-41*

Abstract. As well known, education is a social institution, orientated towards the demands of society and state. But the correlation between educational purposes, and the demands of modern society has not been given all the attention it deserves. Mathematical models that serve have been given in the article as a link between human models and society models have been offered.

Key words: personal and professional abilities, link, society, student.