

*ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ***И.Б. КРАСИНА, Е.П. ДАЦЕНКО**

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
электронная почта: pku@kubstu.ru*

Рассмотрены критерии прогрессивности педагогических инноваций, а также этапы инновационного процесса. Раскрыты основные тенденции инновационного развития технологической и педагогической составляющих учебного процесса.

Ключевые слова: инновации, образование, учебный процесс, профессиональная деятельность.

В настоящее время инновационный тип развития социума признан основополагающим и даже единственно возможным условием долгосрочного и устойчивого развития в ситуации усиливающейся международной конкуренции. Одно из главных мест в инновационной политике заняли институциональные преобразования. Важнейшим звеном этих преобразований стала сфера образования. Взаимопроникновение науки и образования получило новый мощный стимул в виде потребности в специалистах нового профиля.

В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формируется и развивается современная образовательная система – глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидющего знания, т.е. непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Эта система представляет собой единство:

- производственных инноваций в сфере образования, а именно новых технологий (технологических инноваций), новых методов и приемов преподавания и обучения (педагогических инноваций);
- управленческих инноваций, включая экономические механизмы в сфере образования (экономические инновации) и институциональные формы в области образования (организационные инновации).

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы.

Технологические инновации приводят к существенному расширению множества педагогических методов и приемов, к педагогическим инновациям, которые существенно влияют на характер преподавательской деятельности.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогической деятельности, в содержании технологии обучения и воспитания.

Критерии прогрессивности педагогических инноваций могут выражаться в разных результатах. Например, разработаны новые варианты методик, которые частично или полностью решают определенную проблему, выдвинуты новые концепции, идеи, классификации, охватывающие и объясняющие различные явления и факты в области обучения и воспитания.

Перспективны разработка и уточнение гипотез, позволяющих строить новые проекты будущих воспитательных систем. Новые идеи и технологии открывают пути и направления для дальнейшего поиска, позволяют выдвинуть конструктивные предложения, создавать актуальные исследовательские проекты и программы.

PEDAGOGICAL INNOVATIONS AT HIGHER SCHOOL

I.B. KRASINA, E.P. DATSENKO

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
e-mail: pku@kubstu.ru*

The criteria of progressiveness in pedagogical innovations are considered in this article. The author stages of the process of innovation and shows the main trends of the innovative development of technological and pedagogical components of teaching process.

Key words: innovation, education, process of teaching, professional activities.