

КОМПОНЕНТЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

З.П. КРАСНООК

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
телефон/факс: (861) 259-65-92*

В данной работе приведены результаты исследования по формированию гражданской ответственности у студентов.

Ключевые слова: гражданственность, личность студента, политическая и правовая компетентность, патриотические и интернациональные чувства.

С точки зрения изучения социальных отношений личное представление и есть реальная личность. Личное представление обеспечивает существование одного человека для другого и непосредственно воздействует на его сознание. Непосредственная социальная действительность есть личное представление, а общество – это связь между личными представлениями. Составить общество можно, если люди объединятся каким-то образом. Но люди объединяются только в качестве личных представлений в собственном сознании о своем социальном «Я» и о своей профессиональной компетенции.

В системе общественных отношений человек является одновременно объектом правового, общественно-политического и нравственного воздействия. Нравственное воспитание как органическая составляющая часть гражданского становления личности – это определяющий элемент воспитанности и зрелости современного специалиста. Стержень гражданского воспитания – формирование патриотических и интернациональных чувств у подрастающего поколения. На основе слияния идей и определенных эмоций формируются социально-политические взгляды современной молодежи, что особенно важно для студентов как будущих специалистов. Представление в нашем обществе о гражданине и патриоте традиционно связано с качествами личности, дающими право окружающим считать такого человека эталоном для себя.

В нашем исследовании студентов первого и второго курса, прежде всего, был задан вопрос о том, сохранены ли в нашем обществе духовные ценности

предыдущих поколений. Выявлено: тех, кто уверен в духовной преемственности поколений, – 52 % и тех, кто отрицает подобную точку зрения, – 31 %, 17 % не задумывались над ценностями поколений россиян. Итак, большинство респондентов верят в то, что культурные и национальные ценности в нашем обществе бережно передаются от старшего поколения младшему.

Однако если сложить цифры сомневающихся и ответивших отрицательно, то неспособных бережно относиться к духовным ценностям общества оказывается почти столько же (48 %), что не может гарантировать следование традициям предыдущих поколений нынешней молодежи – респонденты заблуждаются.

Нас интересовал вопрос о духовных ценностях семей, в которых воспитывались студенты. «Какие качества близких тебе людей особенно дороги?» – был следующий вопрос. Он определил своеобразный рейтинг нравственных качеств личности, выделенных респондентами. На первом месте – «любовь» и «честность» (44 %), на втором – «верность» (31 %), далее – «умение дружить» (30 %), «забота» и «понимание» (16 %), отмечены также – «семья», «доброта», «преданность», «отзывчивость» и «ответственность» (15 %). Примечательны качества, продиктованные молодым людям нынешним временем, это – «умение зарабатывать деньги», «мобильность», «умение выходить из трудных ситуаций». Можно заключить, что у большинства студенческой молодежи есть представления о нравственности, и они дорожат семейными ценностями.

Не утратило для студентов значения и социальное окружение, т. е. однокурсники, друзья, соседи. Вопрос «Какое значение для тебя имеет мнение окружающих?» показал: для 59 % это имеет существенное значение, а для 39 % – небольшое, остальные (2%) не задумывались над проблемой взаимоотношений респондентов с окружающими. Хотя в своем окружении, по мнению студентов, молодежь высоко ценит именно общение.

Мы спросили студентов: «Какую роль для тебя играет общение с однокурсниками в группе?» – большую для 44 %, небольшую – для 56 %. Вывод: непродуктивное общение препятствует формированию личности молодежи. Студенты ощущают потребность в коммуникации как со сверстниками, так и с взрослыми. Более того, они охотно отзываются на взаимодействие в образовательном процессе вуза.

«Оказывают ли влияние на студенческую молодежь молодежные объединения, организации, движения?». Этот вопрос предполагал выявить, насколько общественные процессы значимы для наших испытуемых. Ответы распределились следующим образом: 39 % – «да», 41 % – «нет, не оказывают», 20 % не определились с ответом. Таким образом, общественное влияние на позицию студенческой молодежи невелико. Оно даже незначительно, если причислить неопределившихся с ответом ко второй группе.

Однако на вопрос «Влияет ли молодежь на формирование национальной культуры?» студенты ответили утвердительно и уверенно (74 %), часть респондентов не уверены – 15 %, другие отрицают влияние молодых на ценности современного общества (11 %).

Итак, в настоящее время компоненты гражданской ответственности не являются в полной мере основой личности будущего специалиста. Причиной можно назвать то, что современная студенческая молодежь находится в определенном моральном тупике. С одной стороны, неумение общаться и взаимодействовать в окружении: молодые люди недостаточно внимательны к общественным процессам и культурному развитию страны. С другой стороны – уверенные заявления студентов о собственной гражданской зрелости и о способности влиять на становление национальной культуры, на экономику и политику страны.

THE COMPONENTS OF CIVIL CONSCIOUSNESS AS THE BASIS OF STUDENT'S PERSONALITY

Z.P. KRASNOOK

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072; fax: (861) 259-65-92*

The article describes the results of the research, aimed at forming the concept of citizenship among students of higher school.

Key words: civil consciousness, student's personality, political and legal competence, patriotic and international feelings.