

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ

И.В. ПОПОВ

*Самарский юридический институт ФСИН России
443022, Российская Федерация, г. Самара, ул. Рыльская ул., 24,
электронная почта: bargonavt@rambler.ru*

Работа посвящена проблеме проектирования электронных образовательных ресурсов. Определяются основные этапы проектирования электронного образовательного ресурса.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, проектирование, высшее образование.

Реализация методологических основ проектирования электронного образовательного ресурса начинается с определения типа образования и базовой образовательной (дидактической) системы, в которой планируется обучение. Следующая опора проектирования – образовательные стандарты различных уровней (федеральный, национально-региональный, вузовский), которые должны входить в состав любой образовательной системы и создаваемого ЭОРа.

Схема и последовательность моделирования педагогической системы в ЭОР подсказывается общей структурой педагогической системы:

- сначала определяются и подробно описываются цели функционирования педагогической системы, которая будет воссоздаваться с помощью электронного ресурса с соблюдением требования диагностичности, т. е. определенности, измеримости, воспроизводимости всех параметров цели;

- затем выполняется описание содержания обучения с учетом общедидактических требований: последовательности, доступности, научности, избыточности и наглядности. В содержании обучения отражается та необходимая информация, которая составляет ориентировочную основу (свойства, правила, принципы, алгоритм, методы, особенности) усваиваемой учащимися деятельности;

- следующий этап создания ресурса и моделирования в нем определенной педагогической системы – это выбор и разработка дидактических процессов. Этот этап состоит в подборе и задании вполне определенной системы познавательных действий учащихся и обеспечении управления этой деятельностью, гарантирующей заданные цели обучения;

- заключительным этапом в создании ЭОР и моделировании в нем педагогической системы является ограничение организационных форм обучения, для которых он предназначен.

Задача педагогического проектирования ЭОР состоит в том, чтобы создать спектр прогнозируемых траекторий образования в личностно-ориентированной информационно-образовательной среде с возможным контролем качества приобретенных знаний.

Исходными данными для разработчика ЭОР являются:

- педагогические цели медиаобразовательной среды;
- инструментальные средства разработки ЭОР, передаваемые педагогу группой программного обеспечения;
- традиционное содержание учебного курса (объем учебной, научной, общекультурной информации по данному курсу);
- «реальный» образ учащегося как развивающейся личности.

На основе исходных данных педагог-проектировщик ЭОР разрабатывает: иерархию педагогических целей ЭОР, структуру и содержание ЭОР, место, форму и содержание диалогового взаимодействия, критерии оценки уровней усвоения ЭОР, содержание и форму тестов самопроверки усвоения содержания ЭОР и итогового тестирования, содержание и форму психолого-педагогической поддержки пользователя.

При проектировании электронного ресурса ставится диагностическая цель овладения каждой темой и описывается тезаурус. Каждая тема описывается набором различных форм её овладения, и проектируются соответствующие цели и задачи.

Реализация стратегии успеха учебной деятельности, заложенной в ЭОР, создание условий для развития личности человека в процессе взаимодействия с компонентами обучающей системы отражает одну из важных функций управления учебной деятельностью учащихся.

MODELING OF EDUCATIONAL SYSTEM IN E-LEARNING EDUCATIONAL RESOURCES

I.V. POPOV

*Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service
24, Rylskaya st., Samara, Russian Federation, 443022
e-mail: bargonavt@rambler.ru*

The paper is devoted to e-learning educational resources. The main stages in the design of e-learning educational resources have been defined.

Keywords: e-learning educational resources, design, higher education.